



ȘCOALA GIMNAZIALĂ VATRA MOLDOVITEI			
INTRARE NR.	1293		
IESIRE			
Ziua	10	luna	09
		Anul	2025

Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar al Județului Suceava
Școala Gimnazială Vatra Moldoviței
Str. Principală, Vatra Moldoviței, 727595, ROMÂNIA
Tel/fax+40230336247, E-mail scoala_vatram@yahoo.com

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 4.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 13.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025/2029

Director, prof. Monica-Georgeta Colban, Școala Gimnazială Vatra Moldoviței

„Când predau, intru în contact cu viitorul.”
Cristine McAulliffe

„A educa înseamnă a-i face pe copii să-și însușească un sistem de valori care să le dea
posibilitatea să se integreze în mod inteligent și în mod moral într-o lume în rapidă prefațare.”

Robert Dottrens



I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare pe termen mediu al Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței reflectă strategia educațională la nivel național.

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței funcționează și se dezvoltă prin efortul reunit al întregii comunități: conducerea școlii, personalul școlii, elevi, părinți, comunitatea locală, parteneri educaționali.

La nivelul unității școlare, *Proiectul de dezvoltare instituțională* concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei școlii pe termen de 4 ani.

Principiile care stau la baza *Proiectul de dezvoltare instituțională* al Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței sunt: centrarea actului educațional pe elevii școlii (prin diversificarea strategiilor didactice abordate, stimularea creativității, modernizarea continuă a bazei materiale a școlii, stimularea participării elevilor la activități educative), furnizarea unei oferte educaționale care să țină cont de solicitările elevilor și părinților, cooperarea școală – comunitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înălțurarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice rezultă din realitatea obiectivă constatăată la nivelul școlii corelată cu nevoile de educație ale beneficiarilor.

Educația, într-o societate a cunoașterii, înseamnă dezvoltarea competențelor secolului al XXI-lea. Aceasta presupune responsabilizare socială, capacitate de adaptare, competențe de comunicare, gândire critică, capacități de relaționare, identificarea, formularea și rezolvarea problemelor.

II. CADRUL LEGISLATIV

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței își desfășoară întreaga activitate pe baza prevederilor *Legii învățământului preuniversitar*, Nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și a actelor administrative cu caracter normativ ce decurg din executarea prevederilor legii mai sus-menționate, a ordinelor și instrucțiunilor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării:

- ✓ *Legea învățământului preuniversitar*, Nr.198/2023
- ✓ Ordinul Ministrului Educației Nr. 5726/2024 privind aprobarea *Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- ✓ Ordinul M.E. Nr. 6223 din 4.09.2023 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*



- ✓ Ordinul M.E. Nr. 5707/1.08.2024 pentru aprobarea Statutului Elevului
- ✓ Ordinul ministrului Educației Naționale Nr. 4694/20.08.2019 – privind aprobarea Curriculumului pentru Educație timpurie
- ✓ OME Nr. 4628 din 7.06.2024 – *Reperete fundamentale de învățare și dezvoltare timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*
- ✓ Ordinul Nr. 3371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a *Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul-primar*
- ✓ OMEN Nr. 5086/2019 pentru modificarea și completarea OMENCS Nr 3590/2016 privind aprobarea planurilor – cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
- ✓ *Regulament de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, din 3.12.2020, parte integrantă din Ordin 6106/2020
- ✓ *Cadrul de referință al curriculumului național din România pentru învățământul preuniversitar*, aprobat prin Ordinul MEC Nr. 4137/2026

III. DATE GENERALE

Date de identificare a unității școlare:

- 1. Denumirea unității:** Școala Gimnazială Vatra Moldoviței
- 2. Tipul unității de învățământ:** școală gimnazială
unitate cu personalitate juridică și cu 4 structuri subordonate : Școala Gimnazială Paltinu, Școala Primară Ciomârna, Școala Primară Spărturi și Grădinița cu Program Prelungit Valea Stânei (cu funcționare din 1 septembrie 2025)
- 3. Adresă:** localitatea Vatra Moldoviței, Str. Petru Rareș, Nr. 248, județul Suceava, cod 727595
- 4. Mediul de rezidență:** rural
- 5. Poziționarea școlii în localitate:** zona centrală
- 6. Niveluri de învățământ din unitate:** preșcolar, primar, gimnazial
- 7. Limba de predare:** limba română



8. Telefon / fax: 0230336247 / E-mail: scoala_vatram@yahoo.com

9. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței

Comuna Vatra Moldoviței este situată între cele două obcini ale Bucovinei, Obcina Mare și Obcina Feredeului. Este un ținut încărcat de istorie, aici aflându-se una dintre cele mai vechi așezări monahale, aflată în patrimoniul UNESCO – Mănăstirea Moldovița.

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței a funcționat mai întâi într-un corp de clădire construit în anul 1860, construcție ce a fost ridicată cu sprijinul sătenilor, care au considerat dintotdeauna copiii principală lor avuție. Școala a fost zidită pentru „*primenirea cu învățătura a odraslelor*”. (preot Dr. Părăsilă)

În timpul primului război mondial clădirea școlii a fost distrusă într-un incendiu, dar în 1920, la inițiativa învățătorului Gheoghe Dan, comunitatea se mobilizează și ridică o nouă școală. Astfel că, în anul 1924, comuna se poate lăuda cu o școală modernă pentru acele timpuri, cu 4 săli de clasă la care se adăuga locuința directorului.

Anul 1970 impune, datorită numărului mare al copiilor ce trebuie instruiți și educați, un nou efort material al locuitorilor, efort ce se va concretiza într-o nouă clădire, adăpostind 12 săli de clasă, o sală a profesorilor și 2 săli de grădiniță.

Astăzi, programul de învățământ se desfășoară în două schimburi, activitatea derulându-se în 27 săli de clasă, 2 biblioteci, 2 cabinete de informatică, 1 teren de sport amenajat. Există spații sanitare în interiorul corpului clădirii.

Comuna Vatra Moldoviței este o comună de munte, cu specific în creșterea animalelor, majoritatea oamenilor trăind din veniturile obținute în gospodărie. Există un număr mic de locuitori angajați, cu loc de muncă stabil.

Există o mare diversitate etnică, la nivelul comunei conviețuind etnici români, ucraineni, huțuli, germani, ceea ce duce și la o mare diversitate culturală. Din punct de vedere religios, alături de ortodocși se întâlnesc adepți ai cultelor adventist și pentecostal.

Numărul familiilor în care cel puțin unul din părinți este plecat la muncă în străinătate este în creștere. Majoritatea părinților educabililor au un nivel mediu de studii.



IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

IV.1 ANALIZA MEDIULUI INTERN

IV.1.1 Cultura organizațională

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței este o organizație care pune în centrul activității învățarea și predarea de calitate, punând accent pe colaborarea tuturor factorilor implicați pentru a se asigura că predarea și practicile de învățare zilnice sunt esențiale și fiecare este responsabil pentru performanțele școlii.

Valorile dominante promovate de întreaga comunitate școlară sunt:

<i>calitate</i>	<i>corectitudine</i>
<i>cunoaștere</i>	<i>competență</i>
<i>creativitate</i>	<i>inițiativă</i>
<i>responsabilitate</i>	<i>echilibru</i>
<i>perseverență</i>	<i>eficiență</i>
<i>cooperare</i>	<i>respect față de tradițiile locale și față de valorile europene</i>
<i>comunicare asertivă,</i>	<i>tenacitate</i>
<i>empatie,</i>	<i>toleranță</i>
<i>respectul față de oameni, de natură și mediu.</i>	

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței va pune accentul și va urmări constant implementarea a 9 practici esențiale, pentru a obține rezultate îmbunătățite:

- așteptări ridicate față de toți elevii
- legături personale puternice între elevi și adulți
- un angajament mai mare și o motivație sporită din partea elevului
- un curriculum informal și formal antrenant și ofertant
- practici de predare eficiente în toate sălile de clasă (prezente acolo zi de zi)
- utilizarea eficientă a rezultatelor și a feedbackului oferit de elevi și personal pentru a îmbunătăți învățarea
- sprijin timpuriu, cu întreruperi minime, pentru elevii care au nevoie de el
- relații pozitive cu părinții
- implicare eficientă în comunitatea mai largă.



IV.1.2 INDICATORI DE TIP CANTITATIV

IV.1.2.1 Populația școlară (în anul școlar 2025/2026): 426 (prescolari și elevi)

Numărul de elevi (pe cicluri de pregătire, unitate coordonatoare + structuri subordonate):

- **Învățământ preșcolar:** - Grădinița cu Program Normal Vatra Moldoviței: 2 grupe: 36 preșcolari

- Grădinița cu Program Normal Paltinu: 2 grupe: 28 preșcolari

- Grădinița cu Program Prelungit Valea Stânei: - grupa cu program prelungit: 13 preșcolari
- grupa cu program normal: 13 preșcolari

- Grădinița cu Program Normal Ciumârna: grupă combinată: 12 preșcolari

- Grădinița cu Program Normal Spărturi: grupă combinată: 15 preșcolari

Total: 117 preșcolari

- **Învățământ primar:** - Școala Gimnazială Vatra Moldoviței: preg. 14 elevi + 68 elevi (I-IV)

- Școala Gimnazială Paltinu: preg. 12 elevi + 50 elevi (I-IV)

- Școala Primară Ciumârna: preg. 4 elevi + 5 elevi (I-IV) – învățământ simultan

- Școala Primară Spărturi: preg. 2 elevi + 12 elevi (III-IV) - învățământ simultan

Total: 167 elevi

- **Învățământ gimnazial:** - Școala Gimnazială Vatra Moldoviței: 85 elevi

- Școala Gimnazială Paltinu: 57 elevi

Total: 142 elevi

Evoluția numărului total de elevi pe nivel de învățământ și clase în ultimii 3 ani școlari:

Clasă/Nivel	Structura	2023/2024 (18 clase + 7 grupe de grădiniță)	2024/2025	2025/2026 (18 clase + 8 grupe de grădiniță)
înv. preșcolar	GPN Vatra Moldoviței	27	31	35
	GPN Paltinu	37	30	29
	GPN Spărturi	14	15	14
	GPN Ciumârna	12	12	12
	GPN Valea Stânei	13	16	14



	GPP Valea Stânei	-	-	13
Total înv. preșcolar		103 elevi (din care 63 elevi, aparținând minorității ucrainene)	104 elevi	117
Clasa Pregătitoare	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	18	17	13
	Școala Gimnazială Paltinu	19	18	14
	Școala Primară Ciumârna	-	1	4
	Școala Primară Spărturi	-	-	2
Clasa I	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	18	19	16
	Școala Gimnazială Paltinu	-	17	19
	Școala Primară Spărturi	11		-
	Școala Primară Ciumârna	4		-
Clasa a II-a	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	13	18	18
	Școala Gimnazială Paltinu	12	-	17
	Școala Primară Spărturi	2	11	-
	Școala Primară Ciumârna	1	4	1
Clasa a III-a	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	18	13	19
	Școala Gimnazială Paltinu	14	13	-
	Școala Primară Spărturi	2	1	11
	Școala Primară Ciumârna	4	-	-
Clasa a IV-a	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	20	18	14
	Școala Gimnazială Paltinu	17	14	15
	Școala Primară Spărturi	5	2	1
	Școala Primară Ciumârna	1	4	-
Total înv. primar		179 elevi (din care 63 elevi, aparținând minorității ucrainene)	170 elevi	168
Clasa a V-a	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	22	23	21
	Școala Gimnazială Paltinu	20	21	18
Clasa a VI-a	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	20	22	25
	Școala Gimnazială Paltinu	-	20	21
Clasa a VII-a	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	24	20	21



	Școala Gimnazială Paltinu	16	-	21
Clasa a VIII-a	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței	15	24	19
	Școala Gimnazială Paltinu	12	16	-
Total înv. gimnazial		129 elevi (din care 48 elevi, aparținând minorității ucrainene)	146 elevi	147
Total elevi		411 elevi	420 elevi	432 elevi

Se observă o ușoară creștere a nr. de elevi, datorită înființării GPP Valea Stânei.

În urma demersurilor realizate de școală, a unui efort constant și a evaluării externe ARACIP, a fost înființată, din septembrie 2025, Grădinița cu Program Prelungit Valea Stânei. S-a răspuns astfel nevoilor comunității, această grădiniță oferind beneficii semnificative atât copiilor cât și părinților/ comunității.

IV.1.2.2. Structura etnică a elevilor din unitate:

- română: 275 elevi
- alte etnii: ucraineni: 157 elevi

IV.1.2.3. Numărul elevilor cu cerințe educative speciale: 9 elevi

IV.1.2.4. Numărul elevilor instituționalizați sau în plasament familial: 2 elevi

IV.1.2.5 Numărul de elevi cu bursă: 242 elevi (bursă socială); 26 elevi (bursă de merit) în anul școlar 2024/2025

IV.1.2.6. Personalul didactic:

Numărul cadrelor didactice din școală (școala coordonatoare + unități subordonate) încadrate în anul școlar 2025/2026:

Nr. total cadre didactice	Norma de bază în școală	Cadre didactice titulare	Cadre didactice suplimentare	Cadre didactice necalificate
35	31	29	5 (suplinire calificată)	1

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



Înființarea Cabinetului Școlar de Asistență Psihopedagogică al școlii, începând cu anul școlar 2023/2024; profesor consilier școlar cu jumătate de normă (în urma solicitărilor către Consiliul Județean Suceava și CJRAE Suceava) este un punct forte al școlii.

IV.1.2.7 Numărul de persoane din categoria personalului didactic auxiliar în anul școlar 2025/2026:

Categorie de personal		Număr de persoane
Secretar		1
Administrator patrimoniu		1
Administrator financiar / Contabil		1
Bibliotecar		1 (cu jumătate de normă)

IV.1.2.8. Numărul de persoane din categoria personalului nedidactic în anul școlar 2025/2026:

Categorie de personal	Număr de persoane	Structura
femeie de serviciu / îngrijitoare	2	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței
	1	Școala Gimnazială Paltinu
	1	0,50 normă Școala Primară Spărturi
	1	0,50 normă Școala Primară Ciumârna
	1	0,50 normă GPP Valea Stânei
Fochist	1	Școala Gimnazială Vatra Moldoviței
	1	Școala Gimnazială Paltinu
		0,50 normă Școala Primară Ciumârna
		0,50 normă GPP Valea Stânei
muncitor / maestru	1	PJ

IV.1.2.9 Situația abențelor elevilor în ultimii 3 ani școlari:

Nivel	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Motivate	Nemotivate	Motivate	Nemotivate	Motivate	Nemotivate
Total școală	840	384	777	444	940	302

IV.1.2. 10 Evoluția promovabilității la Examenul de Evaluare Națională, la clasa a VIII-a în ultimii 3 ani școlari:



An școlar	Nr. elevi înscriși la EN VIII	Nr. elevi promovați	Rata promovabilității
2023/2024	27	22	81,48 %
2024/2025	39	32	82,05 %
2025/2026	15 elevi din 18 (4 elevi nu s-au prezentat la EN; 3 corigenți și 1 elev cu CES)	12	80 %

!!! În iunie 2025, procentul de promovabilitate la EN VIII a scăzut, deoarece a fost o generație de elevi cu rezultate, în general mai mici, la învățătură.

IV.1.2.11 Resurse materiale și financiare:

a. Situația spațiilor școlare (unitate coordonatoare + structuri subordonate):

- săli de clasă: 27 (9 – unit. Coordonatoare + 18 – structuri sub.)
- cabinete de informatică : 2 (1 - unit. Coordonatoare + 1 – structuri sub.)
- bibliotecă: 2 (1 – unit. Coordonatoare + 1 – structuri sub.)
- Club de Lectură, înființat prin Proiectul PNRRAS, cu fonduri europene – cărți (albume, atlase, enciclopedii, cărți pe diferite domenii și specialități) în valoare de 30.869,54
- teren de sport: 1 (școala coordonatoare)

b. Spații sanitare:

- în interiorul corpului clădirii, în toate structurile

c. Material didactic:

- școala este dotată satisfăcător cu resurse educaționale: planșe, hărți, aparatură de proiecție, materiale didactice specifice cabinetelor de specialitate, fax, copiatoare, table interactive de ultimă generație în corpul nou al clădirii școlii coordonatoare
- bibliotecă: există un fond minim de carte școlară care să acopere nevoile din unitate și un Club de Lectură, dotat corespunzător prin Proiectul PNRRAS derulat în școală

d. Finanțare:

- forma de finanțare: bugetul de stat



Evoluția bugetului în ultimii 3 ani fiscali, cu privire la următoarele capitoare:

An fiscal	CES	Burse	Salarii
2023	37.000	216.021	4.703.985
2024	31.000	936.106	5.881.180
2025	26.000	1.035.850	5.853.180

Atragere de fonduri extrabugetare:

- 2 grădinițe ale noastre au fost dotate cu bunuri mobile / jucării în stare foarte bună prin contract de donație din partea Asociației SF. IERARH NICOLAE și SF. MC. GLICHERIA, BUCȘOALA și Grădinița cu Program Prelungit „Paradisul piticilor”
- Finanțare pentru desfășurarea Opționalului de Limba engleză, pe tot parcursul anului școlar 2024/2025, la 3 clase primare de la Școala Gimnazială Paltinu (structură a Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței); finanțare oferită de EGGER ROMÂNIA S.R.L
- Prin Proiectul de finanțare, prin Fondul pentru mediu a activităților cuprinse în Programul Național „Săptămâna Verde”, școala a fost dotată cu materiale didactice pentru elevii de nivel primar și gimnazial și a fost amenajat „un colț verde” în Sala de Festivități. (valoare 16.000 lei)
- Act de donație, august 2023 – donație constând din 60 de cărți donate Bibliotecii Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței
- Contract de sponsorizare - Fundația „IMI PASĂ” , sponsorizarea școlii cu 100 de cărți pentru copii și adolescenți, în cadrul Proiectului „100.000 de cărți pentru 1000 de școli”
- mai 2023 – 15 laptopuri primite de la UNICEF România / proiect adresat unităților de învățământ care au elevi înscriși, proveniți din Ucraina

- **Proiectul cu finanțare europeană**, care a adus numeroase beneficii elevilor de gimnaziu, părinților acestora și profesorilor este proiectul „*O școală pentru toți și pentru fiecare*” prin *Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar – PNRAS*, în cadrul Componentei C15 – Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Durata de implementare a proiectului: trei ani școlari.

Pe parcursul anului școlar 2024/2025:

- S- a lucrat în **Modulul MATE**
 - Au fost monitorizați elevii și identificați elevii în risc de abandon școlar
 - **Achiziții/ Amenajări prin proiect / Activități pentru elevi**, prin proiect :
- I. A fost amenajat **Clubul de Lectură** :

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



- achiziționare de mobilier
 - carte școlară/ atlase/ albume : 611 cărți
2. Pentru prima dată, a fost implementată Platformă educațională pentru managementul școlarității/ catalog electronic, care a fost achiziționată pe 2 ani școlari, școala noastră aliniindu-se astfel școlilor din județ și țară cu catalog electronic.
 3. **Achiziționarea de rechizite pentru toți elevii de gimnaziu**, în mai multe serii (146 de ghiozdane și rechizite școlare pentru elevii de gimnaziu de la cele două școli gimnaziale), **oferirea de cărți / auxiliare** pentru pregătirea examenelor de evaluare națională, pentru elevii de gimnaziu (în mai multe serii)
 4. **Ore/activități de pregătire remedială pentru elevi**—Grup ținută : 146 elevi ai claselor gimnaziale, 6 profesori, părinții celor 146 de elevi ; orele de pregătire remedială s-au desfășurat la disciplinele de examen
 - 6 profesori / câte o oră pe săptămână la toate clasele de gimnaziu de la Școala Gimnazială Vatra Moldoviței și Școala Gimnazială Paltinu /
- Total: 297 de ore/activități de pregătire remedială
- Activități remediale PNRAS: ianuarie 2025 / **44** activități
 - Activități remediale PNRAS: februarie 2025 / **48** activități
 - Activități remediale PNRAS: martie 2025 / **69** activități
 - Activități remediale PNRAS: aprilie 2025 / **55** activități
 - Activități remediale PNRAS: mai 2025 / **62** activități
 - Activități remediale PNRAS: iunie 2025 / **19** activități
- Total ore/activități remediale**, desfășurate în perioada ianuarie – iunie 2025: **308 activități remediale**.
5. **Activități cu elevii în cadrul Clubului de Lectură :**
 - a. Întâlniri regulate, după un orar stabilit : 23 întâlniri regulate bibliotecar – cititori ;
 - b. Activități desfășurate de profesori cu clasele de elevi în cadrul Clubului de Lectură :
 6. **Excursii tematice** entru toți elevii de gimnaziu : 10710 lei
 7. Digitalizarea procesului educațional prin **dotarea / amenajarea Laboratorului de informatică**

IV.1.3. INDICATORI DE TIP CALITATIV

IV. 1.3.1. Ambianța din unitatea noastră școlară este una favorabilă colaborării și dezvoltării personale, bazată pe respect, încredere și comunicare, climatul școlar fiind caracterizat printr-o cultură instituțională pozitivă, care duce la creșterea nivelului de motivație și eficiență.



Relațiile dintre cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic și conducerea unității de învățământ sunt bazate pe încredere și colaborare, Școala Gimnazială Vatra Moldoviței fiind o școală cu tradiție în performanțele elevilor, realizarea unor proiecte educative și activități de impact, cu profesori cu rezultate meritorii în munca lor.

IV.1.3.2. Calitatea personalului

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, cu rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare, cu interes în ceea ce privește perfecționarea continuă. Personalul didactic participă constant la cursuri / programe de formare și perfecționare.

4 cadre didactice din unitatea de învățământ sunt membre ale *Corpului Național de Experți în management educațional*.

1 cadru didactic este inspector pentru minorități (limba ucraineană maternă), I.S.J. Suceava

1 cadru didactic este director al Casei Corpului Didactic „George Tofan” Suceava.

2 cadre didactice (profesori pentru învă. primar) sunt metodiști ai I.S.J. Suceava: 2 cadre didactice (învățători)

Personalul didactic auxiliar este de asemenea bine pregătit, implicat și dedicat activităților școlii.

Resursa umană este unul dintre punctele forte din unitatea noastră de învățământ.

Distribuția pe grade didactice:

Total cadre didactice: 35

- număr cadre didactice cu gr. I: 24

- număr cadre didactice cu gr. II: 3

- număr cadre didactice cu definitivat: 3

- debutant: 5 (1 cadru didactic – suplینire necalificată)

IV.1.3.3. Mediul social de proveniență al elevilor

În cea mai mare parte, elevii provin din familii de oameni gospodari (gospodărie proprie, cu terenuri, animale și alte activități specifice zonei), cu posibilități materiale medii, dar într-un context socio-economic defavorizat.

O parte din familii își suplimentează veniturile, prin plecarea unuia dintre părinți în străinătate (58 de părinți plecați în străinătate).

IV.1.3.4. Măsuri de sprijin educațional: burse sociale, burse de merit, indemnizație de hrană pentru elevii CES

IV.1.3.5. Rata de promovabilitate: 100%

IV.1.3.6. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură: 52 %



IV.1.3.7. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare: 35 %

IV.1.3.8. Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare: există 2-3 elevi cu note scăzute la purtare, pe un modul

IV.1.3.9. Rata abandonului școlar: - În ultimii 5 ani școlari nu există situații de abandon școlar

IV.1.3.10. Relațiile cu comunitatea

Colaborarea dintre școală și comunitate reprezintă un factor esențial pentru creșterea calității educației și pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor. Prin implicarea activă a părinților, autorităților publice locale, instituțiilor culturale, agenților economici, organizațiilor neguvernamentale și a altor parteneri, școala își consolidează rolul de centru educațional și social al comunității.

Un parteneriat bazat pe încredere, comunicare și responsabilitate comună contribuie la diversificarea oportunităților de învățare, la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea competențelor sociale, civice și profesionale ale elevilor. Totodată, colaborarea facilitează identificarea și valorificarea resurselor locale, sprijină implementarea proiectelor educaționale și creează premisele unei implicări mai active a comunității în viața școlii.

În contextul actual, caracterizat de schimbări rapide și de noi provocări educaționale, consolidarea relației dintre școală și comunitate devine o condiție importantă pentru dezvoltarea instituțională și pentru promovarea unei educații de calitate, centrate pe nevoile elevilor și pe cerințele societății.

Prin menținerea unui dialog permanent și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile, școala poate răspunde mai eficient nevoilor beneficiarilor săi și poate contribui la formarea unor tineri bine pregătiți, responsabili și implicați activ în viața comunității. Astfel, colaborarea școlii cu comunitatea nu reprezintă doar un sprijin pentru procesul educațional, ci și o investiție în dezvoltarea durabilă a comunității și în viitorul generațiilor următoare.

IV.1.3.11 Parteneriate instituționale în concordanță cu nevoile comunității școlare și cu țintele stabilite

- Acord de parteneriat în cadrul Proiectului „*AGILE – Ancient Games and Intergenerational Learning for Legality*”, Erasmus + Sport; parteneri Asociația Județeană „*Sportul pentru toți*” Suceava, CJRAE Suceava, Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni, Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava; 2 ani școlari: 2023/2024; 2024/2025
- Acord de parteneriat cu CJRAE Suceava, CCD Suceava, în cadrul Proiectului educațional „*Pași spre viitor*” – educație emoțională, mai 2022
- Acord de colaborare / Parteneriat pentru derularea de module de formare pentru elevi, cu Asociația *ARTVITOR* Cluj, martie 2025
- Acord de parteneriat cu Fundația „Te Aud România” - implementarea programului „*Mini rugby pentru toți*”, septembrie 2022
- Proiect Banca Națională „*Să vorbim despre bani și bănci*”, ianuarie 2023



- Acord de parteneriat cu Ministerul Afacerilor Interne – Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Suceava, ianuarie 2023
 - Acțiune în cadrul Campaniei Naționale „*Siguranța ta nu e o joacă*” – de conștientizarea a elevilor privind riscurile și vulnerabilitățile traficului de persoane și drepturile acordate victimelor traficului de minori, coordonată la nivelul școlii de Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Suceava, ianuarie 2023
 - Protocol de colaborare / octombrie 2022 cu O.N.G. *Cultural A.C.L.V.* București – promovarea educației și culturii în rândul elevilor și cadrelor didactice
 - Proiect de parteneriat educațional „*Cinstim eroii neamului*”, cu Primăria Comunei Vatra Moldoviței, Biserica „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril” Vatra Moldoviței, anul școlar 2020/2021
 - Protocol de colaborare cu Primăria Comunei Vatra Moldoviței / Identificarea și managementul riscurilor pentru sănătatea elevilor, prin asistentul comunitar; Asigurarea asistenței medicale de specialitate pe durata evaluărilor naționale
 - Acord de parteneriat cu Fundația *TE AUD ROMÂNIA*, pentru implementarea în perioada 1.03 – 31.03.2023 a proiectului „*Orientare profesională în mediul rural*” – elevii au beneficiat de orientare și consilieri profesională, de ateliere de autocunoaștere, sesiune de testare și sesiune post evaluare
 - Acord de parteneriat cu Fundația *TE AUD ROMÂNIA* pentru implementarea în perioada ianuarie-iunie 2025 a Proiectului „*Pași spre Viitor*”, proiect finanțat de Synevo România SRL prin Campania „*Soluții pentru Comunitate*”
 - Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava / colaborare în cadrul Proiectului educațional – Concursul Național „*Istoria și tradițiile ucrainenilor*”, ediția a XV-a, anul școlar 2024/2025
 - Acord de parteneriat încheiat cu Școala Gimnazială „Ion Afloriei” Izvoarele Sucevei în scopul desfășurării activității „*Tărgul fructelor de pădure în comunitatea ucrainenilor*”, 24.10.2024
 - Acord de parteneriat – Proiect educațional comunitar intitulat „*Bucătăria ucraineană. Tradiții culinare de toamnă*”, 24 septembrie 2024, încheiat cu Școala Gimnazială Moldova-Sulița, UUR – Filiala Suceava, Primăria Moldova-Sulița
 - Protocol de colaborare / Parteneriat în realizarea Proiectului educațional transfrontalier „*Același soare pentru toți*”, anul școlar 2023/2024
 - *Protocol de colaborare* privind educația juridică în unitatea de învățământ Școala Gimnazială Vatra Moldoviței, pentru implementarea Proiectului de educație la nivel preuniversitar „*Fii avocat în școala ta!*”, proiect de responsabilitate socială implementat de Uniunea Națională a Barourilor din România și Barourile din România, durata 2022/2023
 - Protocol de colaborare cu Centrul Cultural „Bucovina”, prin direcția Ansamblul Artistic Profesionist „Ciprian Porumbescu”, Atelierul Teatru, an școlar 2022/2023
 - Protocol de colaborare cu Biroul Siguranță Școlară / Inspectoratul de Poliție Județean Suceava, pentru desfășurarea unor activități cu caracter informativ-prevenitiv cu privire la definirea și identificarea fenomenului de bullying și a violenței în mediul școlar – în baza Planului Teritorial Cadru de Acțiune la nivelul județului Suceava pentru siguranță școlară și al Acordului Cadru de Parteneriat pe linia prevenirii



violentei fizice și psihologice în mediul școlar / creșterea gradului de siguranță în incinta / zona adiacentă unităților de învățământ, încheiat cu ISJ Suceava, iunie 2024

- Acord de asociere cu ASOCIAȚIA EDU APPS, pentru implementarea activităților aferente Proiectului „Clasa Viitorului pedagogie digitală”

- Acord de parteneriat în cadrul Campaniei județene de educație „STEAM”, IANUARIE 2023, cu GPP „Așchiuță” Suceava

- Acord de parteneriat în cadrul Campaniei județene de educație „STIAM – STIAM în grădiniță”, ediția a III-a 2025, cu GPP „Așchiuță” Suceava

- Acord de parteneriat în cadrul Campaniei interjudețene de formare a unor comportamente prosociale în cadrul comunității locale „Un gând bun de mărțisor”, cu GPP „Gulliver” Suceava, februarie 2023

- Acord de parteneriat în cadrul Campaniei interjudețene de formare a unor comportamente prosociale în cadrul comunității locale „Un gând bun de mărțisor”, cu GPP „Gulliver” Suceava, februarie 2025

- Acord de parteneriat în cadrul Concursului Interjudețean de cultură și civilizație românească „Tradiție – valoare sacră”, ediția a XI-a, aprilie 2025, cu Școala Gimnazială Ciocănești

- Protocol de colaborare cu Asociația „PROF CU PROF”, în vederea stimulării competiției școlare, identificarea elevilor performanți, promovarea competiției „Matemaniada”

- Acord de parteneriat în cadrul Concursului Județean „CREATIVIS”, ediția a IV-a, 2024-2025, cu Școala Nr. 1 Suceava

- Acord de parteneriat cu CCD Suceava pentru implementarea proiectului Festivalul – concurs național de creație artistică „Căldei în cărți”, ediția a X-a, 2025

- Acord de parteneriat cu C.J.R.A.E. Suceava și Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” Gura Humorului pentru proiectarea, realizarea și perfecționarea sistemului și procesului de consiliere psihopedagogică la nivelul unității de învățământ, an școlar 2024/2025

- Acord de parteneriat cu Asociația Holts în vederea implementării activităților de educație parentală de către cadrele didactice / angajați ai unității de învățământ, participanți la Programul de formare în educație parentală din cadrul Proiectului „Developing Parenting Skills to Ensure Children’s Rights and Mental Health, implementat cu sprijinul UNICEF, februarie 2025

- Parteneriat educațional Grădiniță – Școala – Biserică intitulat „Lăsați copiii să vină la mine!” cu Biserica „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril” Vatra Moldoviței, anul școlar 2023/2024

- Proiect de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială Verești, derulat în perioada noiembrie 2024-iunie 2025

- Protocol de colaborare cu Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare, în vederea organizării și desfășurării Concursului interjudețean „Ioan Slavici – clasicul moralist”, ediția a VI-a, 2022-2023

- Protocol de colaborare cu Colegiul Național „Ioan Slavici” Satu Mare, în vederea organizării și desfășurării Concursului interjudețean „Ioan Slavici – clasicul moralist”, ediția a VII-a, 2024-2025

- Acord de parteneriat educațional cu Editura „Copilăria” în vederea organizării și desfășurării în anul școlar 2023-2024 a Concursului Național „Amintiri din copilărie”, Etapa Națională, cu participare internațională, anul școlar 2023/2024



- Acord de parteneriat, 20 martie 2024 – CCD „George Tojan” Suceava pentru implementarea proiectului Festivalul – concurs Național de creație artistică „*CDIdei în cărți*”, ediția a IX-a, 2024
- Protocol de colaborare / 22.04.2024 cu CEC BANK S.A, Agenția Câmpulung Moldovenesc, în realizarea Proiectului educațional „*FLOHMARKT*” la Valea Stânei
- Parteneriat educațional / 2.02.2024 – Romconcept Learning Solutions SRL București, în cadrul Concursului cu participare internațională „*Formidabili*”, ediția a XXXVII-a
- Protocol de colaborare cu Asociația „*Amprenta de Bine*” Hunedoara în vederea implementării Proiectului „*Treptele drepturilor copilului*”, anul școlar 2023/2024
- Protocol de colaborare interinstituțională cu Asociația „*Creatori de educație*” Todireni în vederea pregătirii elevilor pentru sesiunile de examinare *CAMBRIDGE ENGLISH*, anul școlar 2023/2024
- Acord de colaborare cu CCD Suceava, în vederea colaborării pe parcursul anului școlar 2021/2022 în cadrul Proiectului „*Identitate culturală în tradițiile și obiceiurile pascal*”
- Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț, în vederea organizării și desfășurării Concursului Național de creație „*Calistrat Hogaș*”, ediția a XII-a, mai 2022
- Acord de parteneriat educațional „*Să iubim și să protejăm natura*” cu Ocolul Silvic Moldovița, aprilie – iunie 2023
- Parteneriat educațional „*Să învățăm despre pădure*”, cu Ocolul Silvic Vama, anul școlar 2022/2023
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Brăila, în vederea derulării Proiectului Național „Paștele – obiceiuri și tradiții”, ediția a VIII-a, 2023
- Acord de parteneriat cu TRAINING FOR KIDS SRL, colaborarea în vederea realizării Proiectului educațional „*Mama merită aprecierea mea*”, martie 2023
- Acord de parteneriat cu Seminarul Teologic Liceal, Sf. Ioan Iacob” / Grădinița Nr. 4, în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare -Proiectul Concurs Regional „*Miminea iarnierii*”, ediția a IX-a, aprilie 2023
- Acord de parteneriat cu Editura educațională CD PRESS, în calitate de organizator al Proiectului Național „*CLUBUL PIP*”, noiembrie 2022
- Acord de parteneriat cu GPN „*Tândărică*” Suceava – organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Campaniei interjudețene „Spune NU carilor!”, ediția a VII-a 2023
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Gh. Banea” Măcin / Tulcea, partener al Concursului regional „*Ecocitidine pentru un viitor verde*”, mai 2023
- Acord de parteneriat cu Asociația „*Neutrino-Comunitatea For LIFE*” Reșița pentru desfășurarea Concursului *Edu For LIFE*
- Parteneriat educațional Școală – Biserică în cadrul Proiectului educațional „*Lăsați copiii să vină la mine*”, an școlar 2022/2023
- Protocol de colaborare cu Complexul Național Muzeal ASTRA Sibiu, participarea unui grup de elevi ai școlii la Evenimentul *ASTRA Multicultural*, 13-16 iulie 2023

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



- Acord de parteneriat cu Asociația „*Lume Bună*” – Program educativ din cadrul Competiției *Club ACTIV CELS*, ianuarie 2023
- Protocol de colaborare / Parteneriat cu Asociația *ECOTIC*, pentru reciclarea corectă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice, anul școlar 2022/2023
- Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic „*Ion Creangă*” Pîpirig, în vederea desfășurării Concursului Interjudețean „*Salvați natura de la dezastru*”, octombrie 2022
- Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic „*Ion Creangă*” Pîpirig, în vederea desfășurării Concursului Interjudețean „*Copilărie, leagăn fericit*”, anul școlar 2022/2023
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Cămărașu / Cluj în cadrul Proiectului „*Toamna în versuri și culori*”, ediția VII septembrie 2022 – iunie 2023
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Tomșani, în cadrul Concursului Regional „*Marea taină a Nașterii Domnului*”, ediția a XII-a, 2022
- Contract de parteneriat educațional cu Editura Star Kids SRL București, în cadrul Proiectului cu participare internațională „*Micii Olimpici*”, etapa a III-a, ca parte a Proiectului „*Recreația*”, inclus în CAER 2023
- Protocol de parteneriat cultural – educativ cu „*Măestrul Cîrcul*” București, noiembrie 2024
- Acord de parteneriat încheiat cu Asociația „*Pro Bambini*” Oradea, colaborarea în vederea organizării și desfășurării Festivalului-Concurs „*Asta-i datina străveche*” – *Datini și Obiceiuri de Crăciun și Anul Nou*, decembrie 2025
- Proiect educațional „*Spune NU violenței și bullying-ului*” în colaborare cu CJRAE Suceava și Școala Gimnazială „*Petru Comarnescu*” Gura Humorului, cu sprijinul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică al Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței, anul școlar 2024/2025
- Proiect educațional „*Planul meu de educație și carieră*”, proiect de orientare școlară și profesională adresat elevilor de clasa a VIII-a, în colaborare cu CJRAE Suceava și Școala Gimnazială „*Petru Comarnescu*” Gura Humorului, cu sprijinul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică al Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței, anul școlar 2024/2025
- Proiect educațional / Program de consiliere „*Adolescența – vârsta provocărilor*” / octombrie 2024
- Acord de parteneriat cu Asociația „*Atelier de Cuvinte*” Timișoara în vederea desfășurării programului de formare „*CE FACI, TE FACE! Ne pregătim pentru viață*”, anul școlar 2024/2025
- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „*Mihail Sadoveanu*” Fălțiceni și Ocolul Silvic Moldovița în cadrul Proiectului educațional „*Pădurea și viață*”, an școlar 2023-2024
- Acord de parteneriat cu Asociația BVM / Constanța, mai 2023, promovarea educației și culturii în rândurile elevilor
- Activități în parteneriat cu Poliția Locală
- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială „*George Tutoveanu*”, Bârlad, în cadrul Simpozionului Național „*Abordarea integrată a conținuturilor – de la teorie la practică*”, noiembrie 2022
- Parteneriat educațional cu Ocolul Silvic Vama, aprilie 2022

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !

- Acord de parteneriat cu Direcția Silvică Suceava / Ocolul Silvic Vama pentru desfășurarea activităților / Lucrărilor de împădurire (voluntariat), primăvara 2024



IV.1.3.12 Proiecte educaționale

- Proiect educativ „Clubul de Parenting”, desfășurat în parteneriat cu ISJ Suceava, CCD Suceava, CJRAE Suceava, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, coordonator directorul școlii, martie -decembrie 2022, 2023/2024, 2024/2025
 - Organizarea Școlii de Vară: *Școala de Vară* 2021, Școala de Vară „Copii în lumea bucuriei”, 15 august – 19 august 2022, *Școala de Vară „Aventura în vacanța mare”* 2022, *Școala de Vară pentru puștii de la țară*, 17-21 iulie 2023, *Școala de Vară 2024 „Zile de poveste”*, ȘTIM”, anul școlar 2024/2025, membru în echipa de proiect și echipa de implementare a proiectului
 - Proiect educațional „Să citim pentru mileniul III” în cadrul Programului Național de stimulare a interesului pentru lectură „Citim ca să
 - Proiect educațional „DemocratZIC”, 5 februarie 2025
 - Proiect educațional „Mama merită aprecierea mea!”, martie 2023
 - Proiect educațional „Un măștișor pentru literatura română”, martie 2023
 - Programul Educațional Național „Să citim pentru mileniul III”, Proiect educațional „Călătorie în lumea cărților”, octombrie 2024
 - Proiect educațional extracurricular „Cultivarea binelui în școală”, noiembrie 2024
 - 5 octombrie 2024 – participare la a III-a ediție a Programului eparhial „Liturgia copiilor”, proiect inițiat de ISJ Suceava și Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților
 - Proiect educațional „Călătorie în lumea cărților” în cadrul Programului Educațional Național „Să citim pentru mileniul III”, octombrie 2022
 - Proiect educațional „Copil frumos, copil sănătos”, în cadrul Programului educațional Județean de Educație nutrițională „Mănânc sănătos, cresc frumos”, octombrie 2022
 - Proiect educațional de prevenire a violenței, octombrie 2022
 - Proiect educațional „Să citim pentru mileniul III”, în cadrul Programului Național de Stimulare a Interesului pentru Lectură, octombrie 2024
 - Proiect educațional „Micii prieteni ai naturii”, noiembrie 2023
 - Proiect educativ „Ziua Porților Deschise”, aprilie 2024
 - Simpozionului Județean „Toleranță într-o lume a diversității”, 21 noiembrie 2024
 - Proiectul educațional „Împreună împotriva violenței”, an școlar 2021-2022
 - 27 aprilie 2023, instruire elevi participanți la activitatea de plantare organizată în colaborare cu Ocolul Silvic Vama
 - Campanie de donare de alimente, intitulată „Din toată inimă” pentru Centrul de Reabilitare și Recuperare a Persoanelor cu Handicap – Pojorâta, 2-23.02.2022



- Proiect educațional de voluntariat „*Din toată inima!*”, februarie 2022
- Activități de voluntariat, în cadrul Campaniei de donare de alimente pentru Centrul de Reabilitare și Recuperare a Persoanelor cu Handicap – Pojorâta, campanie intitulată „*Din toată inima!*”, 2023/2024
- Proiect educațional de voluntariat „*Înimi mari în piepturi mici!*”, coordonator al echipei de proiect, martie – aprilie 2022-2023
- Proiect educațional de voluntariat „*Înimi mari în piepturi mici!*”, coordonator al echipei de proiect, martie – aprilie 2024/2025
- Campanie de donare de alimente, alături de Fundația „*Proiecte Limburg România!*”; beneficiar: Centrul de Recuperare și Reabilitare Persoane cu Handicap Pojorâta, 4 noiembrie 2022
- Participare la acțiunea de plantare de arbori organizată de Ocolul Silvic Vama / 30 aprilie 2022
- Campanie de donare de bunuri pentru Ucraina, martie 2022
- Sprijin umanitar Ucraina „*Pentru pacea în Ucraina și solidaritate cu poporul ucrainean!*”/ predare bunuri către Filiala Suceava a Uniunii Ucrainenilor din România
- Asociația „Tășuleasa Social” – participare și implicare în activitatea de ecologizare din cadrul Proiectului „*Ziua Bună!* -ziua *Voluntarilor Mici!*”, ediția a VI-a, 10 iunie 2023, pe VIA TRANSILVANICA
- Participare ca voluntar la acțiunea de împădurire organizată de Ocolul Silvic Vama, 30 aprilie 2022
- Implicare în activitățile locale de voluntariat din perioada 1-10 aprilie 2022, în cadrul Proiectului Național „4/4 Pentru Prieteni”, organizat de Ambasada Statelor Unite ale Americii în România și *American Councils for International Education*
- Inițierea parteneriatului transfrontalier cu IP Gimnaziul „Mihai Viteazul”, cu sediul în Republica Moldova / Acord de parteneriat în vederea realizării Proiectului „Poveștile în viață și viața în povești” / „*Educația online fără hotare!*”, proiect implementat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

IV.1.3.13 Concursuri școlare la nivelul unității:

- În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială Vatra Moldoviței a organizat etapa locală a **Concursului Național de Matematică „Olimpiada satelor din România”**, la care au participat 95 de elevi, de la școlile din zona Câmpulung Moldovenesc.
- anul școlar 2024-2025, școala noastră a găzduit **etapa județeană a Concursului Național de grile utile „PIATRĂ FOARFECĂ. HÂRTIE”** în cadrul Proiectului Național de literație și explorare creativă „LEGO, ERGO SUM!” + participanți: elevi din zona Câmpulung Moldovenesc și Vatra Dornei.
- 267 de elevi ai școlii au participat la etape județene și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare, cu rezultate deosebite:
- 77 de elevi : Premiul I
- 79 de elevi: Premiul al II-lea
- 52 de elevi: Premiul al III-lea
- 59 de elevi: Mențiune

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



IV.2. Analiza SWOT

DOMENIUL FUNCȚIONAL	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Curriculum	- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întreg materialul curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare). - În școală există documentele curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDȘ. - Cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile. - Proiectarea activității didactice este realizată corect, cu accent pe competențele specifice fiecărei discipline. - Cadrele didactice utilizează în activitățile curriculare metode și strategii centrate pe elev. - A fost asigurată, în cea mai mare parte, corelația dintre achizițiile anterioare și cele nou dobândite ale elevilor. - Cadrele didactice utilizează în activitățile curriculare și extracurriculare cunoștințele,	- Uneori, există programe de recuperare doar la câteva materii, în desășurare, pentru elevii cu dificultăți de învățare. - Structura CDȘ-ului se face în funcție de decizia majorității elevilor clasei și nu răspunde nevoilor strict individuale. - Folosirea insuficiență a echipamentelor moderne. - Oferta de manuale școlare este centrată pe anumite edituri. - Activitățile și sarcinile de învățare nu sunt concepute întotdeauna conform specificului individual de învățare al fiecărui elev în parte. - Deschidere interdisciplinară încă modestă.	- Oferta diversă de formare și perfecționare a cadrelor didactice. - Oferta sportivă a activităților cu caracter școlar și extrașcolar. - Uniformizarea curriculumului bazat pe competențe-cheie. - Rolul profesorului de manager de curriculum își pune amprenta asupra actului educațional. - Extinderea utilizării tehnologiei IT în procesele instructiv-educative.	- Insuficiența diversificarea a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare. - Neactualizarea manualelor în funcție de modificările apărute în programele școlare. - Decalajul dintre formarea inițială a unor cadre didactice și cerințele actuale.



	depinderile și aptitudinile obținute de elevi pe cale formală și nonformală. - Evaluarea cunoștințelor elevilor se realizează și prin metode alternative de evaluare. - A fost asigurat un echilibru între activitatea școlară a elevilor și celelalte tipuri de activități. - Există programe de pregătire suplimentară, în afara orelor de curs: la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și VIII-a pentru susținerea Evaluării Naționale.			
DOMENIUL FUNCȚIONAL	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Management instituțional	- cerințele legale privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar sunt îndeplinite; - documente manageriale rigurose și corect întocmite, în concordanță cu țintele strategice generale; - elaborarea unei diagnoze obiective și proiectarea realistă a activității manageriale; - organizarea clară, stabilă, cu sarcini și responsabilități bine stabilite; - respectarea Regulamentului intern și a Regulamentului de organizare și funcționare al școlii; - reprezentativitatea beneficiarilor	- lipsa consilierii juridice în domeniul legislativ; - existența unor documente la nivel pur formal; - insuficiența monitorizare a activităților derulate în unitate; - suprîncărcarea fișei postului directorului; - complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul procesului didactic, managementul administrativ și managementul financiar; - obligație de catedră.	- capacitatea de adaptare la nou; - implicarea activă a Consiliului Școlar al Elevilor în procesul decizional; - existența cursurilor de perfecționare în Managementul Educațional; - noul R.O.F.U.I.P. - care a micșorat numărul de comisii.	- carențele legislative în mai multe domenii ; - prevederi legislative în domeniul învățământului, care nu sunt respectate; - număr crescând de situații cu termen de elaborare imediat, în detrimentul unui management eficient al timpului; - influența negativă a mass-media în ceea ce privește situația la examene, imaginea managerilor de școli.



	în Consiliul de administrație; - capacitatea de comunicare internă și externă; - atmosferă destinsă, de încredere, colaborare, muncă în echipă; - 4 cadre didactice membre CNEME; - gestionarea eficiență a resurselor.	- elaborarea și implementarea de proceduri pentru toate compartimentele; - număr insuficient de asistențe și inter-asistențe; - interes scăzut al părinților pentru sprijinirea echipei manageriale; - neînțelegerea de către părinți a atribuțiilor și competențelor echipei manageriale;		
DOMENIUL FUNCȚIONAL	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Resurse umane	- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente; - 24 cadre didactice au gr. didactic I - 4 cadre didactice sunt membre ale <i>Corpului Național de Experți în Management Educațional</i>, 1 cadru didactic este inspector, 2 cadre didactice sunt metodiste ISJ Suceava, 1 cadru didactic – director CCD Suceava - Majoritatea cadrelor didactice se implică constant și responsabil în optimizarea procesului educativ. - Numărul mare de ore predate de cadrele didactice cu continuitate. - Participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de	- Conservatorism și rigiditate în unele demersuri didactice ale profesorilor (în special în activitatea de evaluare alternativă a elevilor). - Unele cadre didactice sunt preocupate mai puțin de formarea continuă și dezvoltarea profesională. - Scăderea motivației învățării unor elevi. - Deschidere interdisciplinară încă modestă.	- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Suceava, ONG-uri și universități. - Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți. - Disponibilitatea de colaborare și susținere a activităților cadrelor didactice din partea asociațiilor locale.	- Scăderea populației școlare. - Creșterea numărului de copii cu părinți plecați în străinătate. - Părinții alocă timp insuficient pentru comunicarea cu toți cei implicați în educarea copiilor lor. - Lipsa locurilor de muncă pe plan local. - Perturbările apărute în sistemul de valori al societății contribuie negativ la motivarea învățării.

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



	perfecționare. - Elevii de la ciclul primar și cei din ciclul gimnazial au obținut premii la concursurile și olimpiadele școlare, fazele județeană și națională. - În școală există un climat educațional deschis, stimulat, datorat relațiilor interpersonale.			
DOMENIUL FUNCȚIONAL	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Resurse materiale	- proiectele depuse de Primăria Comunei Vatra Moldovitei, de dotare a tuturor școlilor de pe raza comunei au îmbunătățit condițiile de studiu - Proiectul PNRRAS depus de școală a adus numeroase beneficii: Clubul de Lectură (carte școlară de cea mai bună calitate), dotare Laborator de informatică, activități remediale pentru elevi, rechizite, auxiliare pentru elevi, activități educative cu finanțare europeană. - Starca fizică a spațiilor școlare și încălzirea în norme de igienă sunt corespunzătoare. - A fost îmbunătățit sistemul audio și video din școală prin achiziționare de aparatură specifică. - Resursele materiale și financiare sunt gestionate eficient. - Școala coordonatoare și Șc.	- Fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat. - Laboratorul de informatică de la Școala Gimnazială Paltinu nu deține un număr suficient de calculatoare, astfel încât fiecare elev (și cei din clasele numeroase) să lucreze individual. - Absența unei săli mai mari pentru spectacole, serbări școlare, etc. care să permită accesul unui nr. mare de persoane.	- Descentralizare și autonomie instituțională. - Parteneriat cu comunitatea locală, ONG-uri. - Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a spațiului școlar. - Ofertă bogată existentă pe piața educațională în ceea ce privește materialele auxiliare, ghidurile, caietele de lucru, etc.	- Scăderea nivelului de trai din cauza crizei economice. - Părinții (care au o stare financiară bună, sunt întreprinzători locali) nu sunt interesați să contribuie la dezvoltarea școlii prin sponsorizări. - Obținerea de venituri extrabugetare insuficiente față de nevoile școlii.

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



	Gimnazială Paltinu dispun de centrale proprii de încălzire a spațiilor școlare, de geamuri termopan. - Orarul bibliotecii este adaptat în funcție de orarul elevilor.			
DOMENIUL FUNCȚIONAL	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Relații comunitare	- Existența parteneriatelor cu Poliția Locală, cultele religioase, cabinetul medical individual, Măstirea Moldovița, O.N.G.-uri locale. - Relații bune, de colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților, cu comitetele de părinți pe clase. - Proiecte educative, activități cultural-artistice, spectacole de 1 Iunie, 15 Ianuarie, 1 Decembrie, etc.	- Lipsa experienței în elaborarea unor proiecte de parteneriat școlar la nivel european - Absentarea nemotivată a părinților unor elevi atât la sedințele cu părinți cât și la activitățile extrașcolare organizate în școală - Lipsa interesului unor părinți pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare și atitudinea indiferentă față de unele probleme ale școlii	- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii. - Consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților.	- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate. - Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii. - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener.



IV.3. Analiza mediului extern Analiza PEST(E)

Contextul politic

Învățământul reprezintă o prioritate națională, iar principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior sunt principiul echității, calității, principiul relevanței, eficienței, descentralizării, răspunderii publice, principiul frantării identității culturale a tuturor cetățenilor, asumării, promovării și păstrării identității naționale, principiul asigurării egalității de șanse, centrării educației pe beneficiari, principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare, respectării dreptului la opinie al elevului.

Cadrul legislativ este reglementat în principal de:

- *Legea învățământului preuniversitar*, Nr. 198/2023
- *Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (ROFUIP – Ordin 5726/2024)
- Standardele ARACIP privind asigurarea calității

Legea învățământului preuniversitar are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă.

Obiectivele strategice stabilite de Comunitatea Europeană facilitează realizarea unui proces educațional capabil să devină competitiv și să asigure calitate și eficiență, în vederea pregătirii pentru o societate aflată într-o schimbare permanentă.

Din perspectivă dezvoltării durabile și a globalizării educației, instituția de învățământ creează premisele necesare asigurării unui învățământ care respectă valorile europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și elevilor la actul educațional, precum și adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor (comunității).

Școala, în calitate de unitate cu personalitate juridică, trebuie să ia decizii responsabile, pertinente și transparente, bazate pe consultarea și participarea tuturor factorilor interesați.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație, prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Vatra Moldoviței este fundamentat pe strategiile educaționale în vigoare.

Obiectivele majore ale politicii educaționale din România sunt: accesul egal și sporit la educație; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultate; transformarea educației într-o resursă de bază a modernizării României; considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung; compatibilizarea europeană a sistemului de educație românesc; dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Factori favorabili: reforma politicilor educaționale în contextul pandemic actual, direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin legislația în vigoare, continuarea procesului de descentralizare prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.



Factori nefavorabili: contextul politic, instabilitate, insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare, etc.

Contextul economic

Județul Suceava este un județ în plină dezvoltare, mai ale în domeniul turismului, având calitatea de leader regional în regiunea NE, cu un excepțional potențial de polarizare a vieții economice, politice și sociale. Există un număr destul de mare de IMM-uri la nivelul județului, acestea activând în diverse domenii, contribuind la dezvoltarea echilibrată a economiei regionale.

Sectorul serviciilor este bine reprezentat numeric și structural, iar mediul natural atractiv favorizează dezvoltarea turismului. Situația economică este reflectată de activitatea sectoarelor de prelucrare a lemnului, a celulozei și hârtiei, industriei textile, a confecțiilor și încălțămintei, prelucrarea sticlei și industriei alimentare.

La nivel național, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea ratei șomajului. Raportările anuale ale Comisiei Naționale pentru statistică demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar de a se integra pe piața muncii; în special absolvenții de licee, fără atestat profesional dețin ponderea celor intrați în șomaj.

Insuficienta pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a, în ceea ce privește admiterea în învățământul liceal.

Legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare, însă interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Efectul acestor factori economici asupra activității educaționale poate fi, uneori grav, producând dezinteres pentru învățare atât din partea elevilor cât și a familiilor lor.

Astfel, analizând din punct de vedere economic, putem desprinde următoarele observații: scăderea potențialului economic al zonei, dezvoltarea preponderent comercială, insuficienta resurselor financiare alocate învățământului, nivelul scăzut al veniturilor localnicilor, agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii, lipsa unei legislații motivaționale pentru agenții economici astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile.

Factori favorabili: *Strategia de la Lisabona* și *Strategia Guvernamentală* privind dezvoltarea economică și socială pe termen lung *România 2040 (proiect)*, extinderea în județ a rețelelor de agroturism și turism montan, posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor programe în parteneriat.

Factori nefavorabili: în marea lor majoritate, nivelul mediu al veniturilor pe familie este sub nivelul mediu al veniturilor din U.E., pandemia a influențat negativ dinamica locurilor de muncă ale părinților.



Contextul social

La nivel demografic se remarcă o scădere a populației școlare, cu efect pe termen lung asupra sistemului de învățământ local.

Familiiile elevilor noștri se raportează la valorile tradiționale, fiind în general oameni cu mult bun-simț și o educație morală provenită din tradiție și învățătura Bisericii. De aceea nu se înregistrează abateri grave de disciplină.

Există anumiți factori de risc: mulți copii au un părinte sau chiar ambii părinți plecați la muncă în străinătate (supravegherea, educația, sprijinul pe care ar trebui să le ofere familia sunt deficitare), șomajul ridicat și nivelul de trai scăzut pentru un număr destul de ridicat de familii. Pentru unii părinți, din păcate educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică.

În același timp, există influența unor prejudecăți în orientarea școlară și profesională, unii părinți influențându-și copiii în a urma specializări de la nivelul teoretic, indiferent de aptitudinile și nivelul de performanță al acestora. Specialitățile teoretice sunt în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări, cerute pe piață, dar pentru care nu există destulă cerere.

Contextul social este unul dinamic, absolvenții orientându-se spre locuri de muncă care să le asigure un trai decent.

În general, învățământul sucevean este perceput ca fiind unul competitiv și de calitate, este recunoscut la nivel național datorită rezultatelor sale.

Printre factorii favorabili se pot enumera: existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse, acordarea de burse școlare, iar printre factorii nefavorabili se enumeră: contextul pandemic SARS-Cov-2, nivelul scăzut de trai, situația materială precară a unor familii, costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal, interesul scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituția de învățământ, inexistența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților.

Contextul tehnologic

Tehnologia, utilizată eficient, poate aduce un spor substanțial privind calitatea și eficiența procesului de învățământ. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituției de învățământ.

De aici, necesitatea formării cât mai multor cadre didactice în folosirea platformelor și a site-urilor educaționale.

În contextul creat de pandemie, din punct de vedere tehnologic, se observă introducerea pe scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii, în desășurarea activităților de învățare în sistem on-line. Oportunitatea folosirii softurilor educaționale reprezintă un avantaj pentru unitatea școlară, însă acestea sunt insuficiente și uneori puțin accesate de către profesori și elevi.

Utilizarea SIIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane / materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul unității școlare.

Factori favorabili: creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile, crearea și utilizarea bazei naționale de date referitoare la educație (SIIIR), acces la bazele de date centralizate pentru concursuri și examene naționale, posibilitatea folosirii tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării, etc.



Factori nefavorabili: accesul scăzut la internet în unele zone ale comunei (din Ciumârna, Paltinu), lipsa echipamentelor care să permită învățare on-line (în unele familii), insuficienta pregătire a unor părinți pentru utilizarea calculatoului (de aici, imposibilitatea de a-și ajuta copiii în accesarea materialelor on-line).

Contextul ecologic

La nivel național, programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții a fost inclus printre domeniile prioritare. Astfel, prin colaborare cu asociații, O.N.G-uri există proiecte școlare prin care comunitatea este avertizată în legătură cu riscurile unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător, elevii sunt implicați în activități de ecologizare, plantare, protejare a mediului.

Educația ecologică trebuie să devină o componentă esențială în educarea tinerei generații.

Inspectoratul Școlar județean Suceava promovează activități școlare cu caracter non-formal, pentru a forma și dezvolta, în rândul educabililor și al familiilor acestora, abilități și competențe specifice protecției mediului înconjurător.

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței, prin proiectele sale, promovează dezvoltarea durabilă, implicit și educația ecologică (campanii de ecologizare, acțiuni de plantare de arbuști, pomi în parteneriat cu ocoale silvice).

Factori favorabili: o intensă și susținută activitate de educație permanentă, prin activități școlare și extrașcolare, promovarea în școală a unei culturi ecologice și de protejare a mediului înconjurător, existența unor oameni-resursă - adevărste „tezaure vii”, modele pentru elevi și întreaga comunitate.

Factori nefavorabili: interesul scăzut al tinerilor pentru formarea profesională și carieră în domeniul protecției mediului, accesarea de către cadrele didactice a unui număr redus de programe de formare având ca scop dezvoltarea unor comportamente necesare pentru protejarea mediului înconjurător.



V. STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

V.1 VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE VATRA MOLDOVIȚEI

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței își fundamentează deciziile pe dialog și consultare, promovând participarea părinților la viața școlii, respectând dreptul la opinie al elevului, asigurând transparența deciziilor și a rezultatelor.

Scopul fundamental al instituției noastre școlare este un învățământ viabil și competitiv, angajare responsabilă într-un sistem concurențial, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

V.2 MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE VATRA MOLDOVIȚEI

Școala Gimnazială Vatra Moldoviței își propune să pună accentul pe învățarea centrată pe elev, să promoveze identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui școlar pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți democratice.

Ne propunem să dezvoltăm, în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu intercultural favorabil învățării, un mediu școlar incluziv, bazat pe valori morale, informaționale, tehnologice, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean român și european, valorificând în același timp tradițiile și zestrea culturală a localității.

Credem cu tărie că, investind muncă, iubire, talent și dăruire în educația copiilor, investim într-o societate și o viață mai bună.

Pentru realizarea misiunii și a viziunii școlii în perioada 2025- 2029, conform standardelor naționale privind asigurarea calității în educație, vor fi analizate cu precădere următoarele aspecte:

- centrarea activităților instructiv – educative pe nevoile și așteptările elevilor;
- formarea continuă a personalului didactic și nedidactic;
- desfășurarea de activități școlare și extrașcolare diverse;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare;



- accesul la educație al copiilor cu cerințe educative speciale;
- promovarea imaginii școlii în societate.

V.3 ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin aplicarea metodelor interactive și a strategiilor centrate pe elev în minim 70% dintre activitățile didactice observate, până la finalul anului școlar 2026/2027

Ținta 2: Perfecționarea, până în iunie 2027 a 60% dintre cadrele didactice pentru predarea prin instrumente digitale – literație digitală

Ținta 3: Creșterea, anuală, până în 2029, a procentului de promovabilitate a elevilor de clasa a VIII-a la Evaluarea Națională, cu cel puțin 5%

Ținta 4: Sporirea, până în septembrie 2027, a numărului părinților implicați efectiv în activitățile educative, cu cel puțin 10% mai mult față de anul școlar 2025/2026

Ținta 5: Până la sfârșitul anului școlar 2028–2029, școala va dezvolta dimensiunea europeană a educației prin inițierea și implementarea a cel puțin 3 parteneriate educaționale internaționale și accesarea unui program european de finanțare

V.4 OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin aplicarea metodelor interactive și a strategiilor centrate pe elev în minim 70% dintre activitățile didactice observate, până la finalul anului școlar 2026/2027

Motivarea alegerii țintei:

Legea învățământului preuniversitar, Nr. 198/2023 formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Cele opt domenii de competențe-cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.



4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezentate de legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : cadre didactice membre ale Corpului Național de Experți în Management Educațional, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : Ministerul Educației și Cercetării, ISJ Suceava, CCS Suceava, Primaria Comunei Vatra Moldoviței, Consiliul Local.

Opțiuni strategice:

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor de specialitate - Implementarea curriculum-ului școlar,	- Continuarea modernizării spațiului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii școlare - Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru	- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile - Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare - Implicarea elevilor în vederea	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii, al comunei, etc. - Continuarea proiectelor educative începute și derularea

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



prin parcurgerea integral a programei și a C.D.Ș-ului, utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive - Proiectarea diferențiată a demersului didactic - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin programe stimulatoare.	derularea de activități educative capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersurilor școlii privind educație pentru dezvoltare durabilă;	responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și ale comunității - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersurilor școlii privind educație pentru dezvoltare durabilă	umora noi - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
---	--	---	--

Rezultate așteptate:

- ✓ Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ✓ A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ✓ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- ✓ Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.



Ținta 2: Perfecționarea, până în iunie 2027 a 60% dintre cadrele didactice pentru predarea prin instrumente digitale – literație digitală

Motivarea alegerii țintei:

Ținta a fost aleasă ca răspuns la necesitatea dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice, în contextul transformării digitale a educației și al utilizării mai frecvente a tehnologiilor în procesul de predare-învățare-evaluare.

Analiza nevoilor de formare a personalului didactic din școală a arătat existența unor niveluri diferite de competență digitală în rândul profesorilor și necesitatea valorificării eficiente a resurselor și platformelor educaționale digitale.

Resurse strategice:

Resurse umane

- Cadre didactice participante la programele de formare.
- Formatori acreditați și mentori în domeniul competențelor digitale.
- Echipa de management a unității de învățământ.
- Responsabilul cu formarea continuă și responsabilitul TIC/informaticianul școlii.
- Parteneri educaționali (CCD, universități, ONG-uri, furnizori de formare).

Resurse materiale

- Laboratoare de informatică și săli dotate cu echipamente digitale.
- Calculatoare, laptopuri, tablete, videoproiectoare, table interactive.
- Conexiune stabilă la internet și rețea Wi-Fi.
- Platforme educaționale și aplicații digitale pentru predare și evaluare.

Resurse financiare

- Bugetul unității de învățământ.
- Finanțare prin programe naționale și europene (PNRR, Programul Educație și Ocupare, Erasmus+, alte proiecte).
- Sponsorizări și parteneriate cu autorități locale sau mediu privat.

Resurse informaționale

- Programe și ghiduri de formare în literație digitală.
- Standarde și cadrul european al competențelor digitale (DigCompEdu).
- Resurse educaționale deschise (RED), tutoriale și biblioteci digitale.
- Metodologii și bune practici privind integrarea tehnologiei în educație.



Resurse de timp și organizatorice

- Plan anual de formare continuă.
- Calendar al activităților de formare și mentorat.
- Timp alocat pentru participarea la cursuri, ateliere și comunități de practică.
- Mecanisme de monitorizare și evaluare a progresului.

Opțiuni strategice:

Dezvoltare curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Integrarea sistematică a instrumentelor digitale în proiectarea și desfășurarea activităților didactice, în conformitate cu prevederile curriculumului național. - Revizuirea și adaptarea proiectărilor didactice prin includerea metodelor de predare, învățare și evaluare asistate de tehnologie. - Dezvoltarea și utilizarea resurselor educaționale digitale (RED) și a materialelor interactive, adaptate nevoilor elevilor și specificului disciplinelor. - Promovarea metodelor didactice inovatoare, bazate pe învățarea colaborativă, învățarea prin proiecte și utilizarea platformelor	• Modernizarea infrastructurii digitale a unității de învățământ prin dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT și mijloace moderne de predare (laptopuri, videoproiectoare, table interactive, camere web etc.). • Asigurarea accesului la platforme educaționale și aplicații digitale prin achiziționarea de licențe software și servicii digitale necesare procesului instructiv-educativ. • Îmbunătățirea infrastructurii de comunicații, prin extinderea și optimizarea rețelei de internet și a conexiunii Wi-Fi în toate spațiile de învățare. • Atragerea de finanțări externe prin elaborarea și implementarea de proiecte	• Elaborarea și implementarea unui plan anual de formare continuă, axat pe dezvoltarea competențelor de literație digitală și pe integrarea tehnologiilor în activitatea didactică. • Participarea cadrelor didactice la programe de formare acreditate, cursuri, webinare și ateliere dedicate utilizării instrumentelor digitale în educație. • Organizarea de sesiuni interne de formare și schimb de bune practici, valorificând expertiza cadrelor didactice cu competențe digitale avansate. • Dezvoltarea unui sistem de mentorat și coaching pedagogic, pentru sprijinirea cadrelor didactice în integrarea	• Extinderea colaborării cu instituții și organizații din comunitate pentru susținerea procesului de digitalizare a educației și dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice. • Inițierea unor parteneriate cu instituții specializate în formare profesională (CCD, universități, organizații educaționale) pentru furnizarea de programe de instruire în domeniul utilizării tehnologiilor digitale. • Implicarea comunității locale și a partenerilor economici în sprijinirea dotării școlii cu resurse digitale și în susținerea activităților de formare. • Crearea unor rețele de colaborare între cadre



educaționale digitale. - Diversificarea strategiilor de evaluare prin utilizarea aplicațiilor și platformelor digitale pentru evaluarea formativă și sumativă. - Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru proiectarea unor demersuri didactice centrate pe elev și pe utilizarea eficientă a tehnologiei. - Crearea unei comunități de practică la nivelul școlii, în vederea schimbului de bune practici privind integrarea tehnologiilor digitale în curriculum.	finanțate din fonduri europene și naționale (PNRR, Programul Educație și Ocupare, Erasmus+, alte programe cu finanțare nerambursabilă). • Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, agenți economici și organizații neguvernamentale, pentru obținerea de sponsorizări, donații și sprijin material. • Alocarea eficientă a resurselor financiare din bugetul școlii pentru susținerea formării cadrelor didactice și pentru actualizarea periodică a echipamentelor digitale.	tehnologiilor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare. • Încurajarea participării la comunități profesionale de învățare și rețele de colaborare, la nivel local, național și internațional, pentru schimbul de experiență și inovare didactică. • Monitorizarea și evaluarea progresului competențelor digitale ale cadrelor didactice, prin instrumente de autoevaluare, feedback și portofolii profesionale. • Promovarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare și învățare continuă, prin recunoașterea și valorizarea inițiativelor de integrare a tehnologiilor digitale în activitatea didactică.	didactice, școli și instituții educaționale pentru schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici privind integrarea instrumentelor digitale în predare. • Dezvoltarea parteneriatelor cu organizații din domeniul IT pentru acces la expertiză, resurse educaționale digitale și activități de mentorat. • Organizarea de activități deschise comunității (workshopuri, lecții demonstrative, prezentări de bune practici) pentru promovarea utilizării eficiente și responsabile a tehnologiei în educație. • Valorificarea comunicării cu părinții și comunitatea prin informarea acestora cu privire la beneficiile digitalizării procesului educațional și implicarea lor în proiectele de dezvoltare ale școlii. • Participarea la proiecte educaționale locale, naționale și europene care facilitează schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic.
---	---	--	--

Rezultate așteptate:



- **Minimum 60% dintre cadrele didactice participă la programe de formare și își dezvoltă competențele de literație digitală,** conform nevoilor identificate.
- **Creșterea nivelului de utilizare a instrumentelor digitale** în activitățile de predare, învățare și evaluare.
- **Integrarea resurselor educaționale digitale în proiectarea didactică** și în desfășurarea activităților la clasă.
- **Diversificarea metodelor de predare și evaluare** prin utilizarea platformelor educaționale, aplicațiilor interactive și a instrumentelor colaborative online.
- **Crearea și utilizarea unui portofoliu de resurse educaționale digitale** realizate și adaptate de cadrele didactice.
- **Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovare și digitalizare,** bazată pe colaborare și schimb de bune practici între profesori.
- **Creșterea calității procesului instructiv-educativ** prin utilizarea eficiență a tehnologiei și prin adaptarea activităților la nevoile elevilor.
- **Consolidarea parteneriatelor cu instituții și organizații din comunitate** pentru susținerea transformării digitale a școlii.
- **Îmbunătățirea infrastructurii și accesului la resurse digitale** necesare desfășurării activităților didactice moderne.
- **Creșterea gradului de satisfacție al cadrelor didactice și elevilor** privind utilizarea tehnologiei în procesul educațional.

Tinta 3: Creșterea, anuală, până în 2029, a procentului de promovabilitate a elevilor de clasa a VIII-a la Evaluarea Națională, cu cel puțin 5%

Motivarea alegerii țintei:

Alegerea acestei ținte este determinată de necesitatea **creșterii calității procesului instructiv-educativ** și a îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor, în vederea asigurării succesului la finalul ciclului gimnazial și a unei tranziții eficiente către învățământul liceal.

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională evidențiază nevoia de **intervenții strategice pentru consolidarea competențelor de bază** ale elevilor, în special la disciplinele de examen, prin activități remediale, programe de pregătire suplimentară și adaptarea strategiilor didactice la particularitățile de învățare ale acestora.

Creșterea promovabilității reprezintă un indicator important al eficienței activității școlii și reflectă:

- nivelul de pregătire al elevilor;
- calitatea demersului didactic;
- eficiența măsurilor de sprijin și recuperare;



- implicarea cadrelor didactice, a familiei și a comunității în susținerea educației.

Prin stabilirea acestei ținte se urmărește **reducerea decalajelor de învățare**, creșterea motivației elevilor pentru învățare, dezvoltarea competențelor necesare vieții și continuării studiilor, precum și consolidarea

Resurse strategice:

1. Resurse umane

- cadre didactice calificate pentru disciplinele de examen (Limba și literatura română, Matematică);
- profesori diriginți implicați în monitorizarea progresului elevilor;
- echipa managerială pentru coordonarea și evaluarea activităților;
- consilier școlar pentru sprijinirea elevilor privind motivația, gestionarea emoțiilor și orientarea școlară;
- colaborarea cu părinții și comunitatea locală.

2. Resurse materiale și logistice

- săli de clasă dotate corespunzător pentru activități remediale și de pregătire suplimentară;
- materiale didactice, auxiliare curriculare, culegeri și teste de antrenament;
- echipamente IT (calculatoare, table interactive, videoproiectoare);
- platforme educaționale digitale și resurse online pentru exersarea competențelor.

3. Resurse financiare

- bugetul alocat unității de învățământ pentru activități educative;
- finanțări pentru programe remediale și activități de pregătire suplimentară;
- proiecte și parteneriate care pot susține achiziția de materiale și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

4. Resurse informaționale

- rezultatele evaluărilor inițiale, formative și sumative;
- rapoarte privind rezultatele anterioare la Evaluarea Națională;
- baze de date privind progresul individual al elevilor;
- modele de subiecte și bareme oficiale pentru Evaluarea Națională.

5. Resurse de dezvoltare profesională

- participarea profesorilor la cursuri de formare continuă;
- schimburi de experiență și bune practici între cadre didactice;
- utilizarea unor metode moderne de predare-evaluare centrate pe competențe.

6. Resurse parteneriale

- colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean;
- parteneriate cu instituții educaționale, ONG-uri sau autorități locale;

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



- implicarea comunității și a familiei în susținerea parcursului școlar al elevilor.

Opțiuni strategice:

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Adaptarea curriculumului la nevoile reale de învățare ale elevilor - realizarea analizei rezultatelor evaluărilor inițiale și identificarea competențelor insuficient dezvoltate; - proiectarea unor activități de învățare diferențiate, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor; - elaborarea unor planificări remediale pentru elevii care întâmpină dificultăți.	Modernizarea și dotarea spațiilor destinate activităților de pregătire suplimentară - amenajarea unor spații adecvate pentru activități remediale și de performanță; - dotarea sălilor de clasă cu mobilier adecvat și materiale necesare procesului de învățare; - crearea unui mediu educațional stimulativ pentru elevii de clasa a VIII-a.	Creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice - participarea profesorilor de Limba și Literatura română și Matematică la programe de formare continuă; - dezvoltarea competențelor privind proiectarea activităților remediale și diferențiate; - promovarea utilizării metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.	Consolidarea parteneriatului școală-familie pentru susținerea performanței școlare - informarea periodică a părinților privind progresul școlar al elevilor; - implicarea părinților în susținerea participării constante la activitățile de pregătire suplimentară; - organizarea de întâlniri tematice privind importanța Evaluării Naționale și sprijinirea elevilor în perioada examenului.
Dezvoltarea și diversificarea programelor de pregătire pentru Evaluarea Națională - introducerea unor activități suplimentare de consolidare și aprofundare la Limba și Literatura română și Matematică; - organizarea de ore de pregătire remedială și de performanță; - utilizarea unor modele de subiecte similare celor de examen pentru familiarizarea elevilor cu structura evaluării.	- Asigurarea resurselor didactice necesare pregătirii pentru Evaluarea Națională - achiziționarea de auxiliare curriculare, culegeri, teste de antrenament și materiale de lucru; - dezvoltarea unei biblioteci de resurse educaționale pentru Limba și Literatura română și Matematică; - accesarea resurselor educaționale digitale.	Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a identifica și recupera dificultățile de învățare - realizarea unor analize periodice ale nivelului de pregătire al elevilor; - elaborarea unor strategii individualizate de intervenție; - aplicarea unor metode adaptate nevoilor fiecărui elev.	Consolidarea colaborării și schimbului de bune practici - identificarea unor forme de finanțare sau sprijin logistic pentru programele remediale; - implicarea comunității locale în dezvoltarea bazei materiale a școlii.



Centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea competențelor - proiectarea lecțiilor pe baza competențelor specifice prevăzute de programele școlare; - dezvoltarea competențelor de comunicare, analiză, argumentare și rezolvare de probleme; - utilizarea metodelor interactive și a învățării bazate pe aplicarea practică a cunoștințelor. Monitorizarea progresului școlar prin evaluare continuă - aplicarea periodică a evaluărilor standardizate; - analiza rezultatelor și ajustarea strategiilor didactice;	Între cadrele didactice - organizarea de activități metodice, cercuri pedagogice și întâlniri de lucru; - realizarea unor sesiuni de analiză a rezultatelor la evaluările naționale; - dezvoltarea colaborării între profesorii de la clasele gimnaziale. Motivarea și implicarea elevilor în procesul de învățare - dezvoltarea autonomiei și responsabilității elevilor pentru propria pregătire; - organizarea de activități de consiliere și orientare școlară; - stimularea participării constante la activitățile de pregătire suplimentară. Implicarea eficientă a profesorilor diriginți și a consilierului școlar - monitorizarea progresului elevilor de clasa a VIII-a; - identificarea elevilor aflați în risc de nepromovare; - sprijinirea elevilor în gestionarea emoțiilor și a presiunii examenului. Dezvoltarea competențelor manageriale pentru coordonarea procesului de	Crearea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții și organizații din comunitate - colaborarea cu instituții de învățământ, ONG-uri și alte organizații pentru derularea unor proiecte educaționale; - implicarea partenerilor externi în activități de motivare și orientare școlară a elevilor; - valorificarea resurselor comunității pentru creșterea accesului elevilor la educație de calitate. Promovarea imaginii școlii și valorificarea rezultatelor obținute - prezentarea progreselor elevilor și a exemplelor de bună practică în comunitate; - dezvoltarea unei imagini pozitive a școlii ca instituție preocupată de succesul elevilor; - comunicarea eficientă cu comunitatea prin mijloace moderne (site-ul școlii, platforme online, întâlniri publice). Implicarea comunității în reducerea riscului de eșec școlar - identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc;
---	--	---



		creștere a performanței școlare - monitorizarea implementării măsurilor stabilite pentru atingerea țintei; - utilizarea datelor privind rezultatele elevilor pentru luarea deciziilor; - evaluarea periodică a eficienței activităților desfășurate. Crearea unei culturi organizaționale orientate spre performanță și progres - valorizarea inițiativei și implicării cadrelor didactice; - promovarea responsabilității comune pentru rezultatele elevilor; - susținerea colaborării școală–familie–comunitate.	- colaborarea cu familia și serviciile specializate pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar; - dezvoltarea unor mecanisme de sprijin pentru participarea elevilor la activitățile de pregătire. Dezvoltarea voluntariatului și a implicării civice în sprijinul educației - atragerea unor membri ai comunității pentru activități de mentorat și sprijin educațional; - organizarea unor activități de orientare și motivare pentru elevii de clasa a VIII-a; - promovarea valorilor educației și ale învățării continue.
--	--	--	--

Rezultate așteptate:

1. **Creșterea progresivă a procentului de promovare la Evaluarea Națională**
 - atingerea unei creșteri anuale de minimum 5% a ratei de promovabilitate a elevilor de clasa a VIII-a;
 - îmbunătățirea rezultatelor la disciplinele de examen (Limba și literatura română și Matematică).
2. **Reducerea numărului elevilor cu rezultate scăzute la evaluările finale**
 - diminuarea procentului elevilor aflați în risc de nepromovare;
 - creșterea nivelului de achiziții și competențe fundamentale.
3. **Creșterea eficienței activităților remediale și de pregătire suplimentară**
 - participare constantă a elevilor la programele de sprijin;
 - aplicarea unor intervenții personalizate în funcție de nevoile de învățare identificate.
4. **Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ**
 - utilizarea unor strategii didactice centrate pe competențe;



- diversificarea metodelor de predare și evaluare;
 - creșterea gradului de utilizare a resurselor educaționale moderne.
5. **Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice**
- participarea profesorilor la activități de formare continuă;
 - aplicarea unor bune practici în pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională.
6. **Creșterea implicării familiei și comunității în susținerea educației**
- îmbunătățirea colaborării dintre școală, părinți și patenerii comunitari;
 - creșterea responsabilizării elevilor privind propria pregătire școlară.

Ținta 4: Sportirea, până în septembrie 2027, a numărului părinților implicați efectiv în activitățile educative, cu cel puțin 10% mai mult față de anul școlar 2024/2025

Motivarea alegerii țintei:

Alegerea acestei ținte este determinată de necesitatea consolidării parteneriatului **școală–familie**, considerat un factor esențial pentru creșterea calității educației și pentru susținerea progresului școlar al elevilor. Implicarea activă a părinților în viața școlii contribuie la o mai bună comunicare, la creșterea motivației elevilor pentru învățare și la dezvoltarea unui climat educațional pozitiv.

Analiza nivelului actual de participare a părinților evidențiază necesitatea diversificării modalităților de colaborare și a creării unor contexte prin care aceștia să se implice mai mult în activitățile educative, extracurriculare și în luarea deciziilor privind parcursul educațional al copiilor.

Prin atingerea acestei ținte se urmărește transformarea părinților din simpli beneficiari ai serviciilor educaționale în **parteneri activi ai școlii**, implicați în susținerea succesului școlar și personal al elevilor.

Resurse strategice:

1. Resurse umane

- cadrele didactice și profesorii diriginți implicați în dezvoltarea relației de colaborare cu familia;
- conducerea unității de învățământ pentru coordonarea activităților de implicare a părinților;
- consilierul școlar pentru facilitarea comunicării școală–familie și sprijinirea familiilor;
- reprezentanții comitetelor de părinți și ai Consiliului Reprezentativ al Părinților;



- părinții elevilor, considerați parteneri activi în procesul educațional;
 - reprezentanți ai comunității locale implicați în activități educative.
- 2. Resurse materiale și logistice**
- spațiile disponibile în școală pentru organizarea întâlnirilor cu părinții, atelierelor și activităților comune;
 - materiale informative și educaționale destinate părinților;
 - mijloace de comunicare (platforme educaționale, site-ul școlii, grupuri de comunicare online);
 - echipamente IT necesare organizării activităților față în față și online.
- 3. Resurse financiare**
- fonduri alocate din bugetul unității pentru organizarea activităților educative și de informare;
 - sprijin financiar obținut prin proiecte educaționale și parteneriate;
 - contribuții și sponsorizări pentru susținerea unor activități dedicate elevilor și părinților;
 - resurse atrase prin colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea.
- 4. Resurse informaționale**
- baza de date privind gradul de participare al părinților la activitățile școlare;
 - chestionare aplicate părinților pentru identificarea nevoilor și a modalităților eficiente de implicare;
 - rapoarte privind participarea la ședințe, activități extracurriculare și proiecte educative;
 - ghiduri și materiale privind educația parentală și parteneriatul școală-familie.
- 5. Resurse de dezvoltare profesională**
- formarea cadrelor didactice în domeniul comunicării eficiente cu familia;
 - dezvoltarea competențelor privind managementul relațiilor cu părinții;
 - schimburi de experiență și bune practici privind implicarea comunității în educație.
- 6. Resurse parteneriale**
- colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - parteneriate cu autorități locale, instituții culturale, ONG-uri și alte organizații comunitare;
 - implicarea părinților cu diverse competențe profesionale în activități educative, orientare școlară și activități extracurriculare.

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



Opțiuni strategice:

Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Integrarea activităților de colaborare cu familia în proiectarea curriculară - includerea unor activități educative care să favorizeze participarea părinților la viața școlii; - proiectarea unor activități extracurriculare și transdisciplinare în care părinții să aibă rol de parteneri; - valorificarea experienței și competențelor părinților în activități de învățare. Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDS) prin implicarea părinților - elaborarea unor opționale care să răspundă intereselor elevilor și comunității; - consultarea părinților în identificarea temelor educative relevante; - implicarea părinților în susținerea unor activități practice, ateliere și proiecte. Crearea unor programe educaționale pentru dezvoltarea	Amenajarea unor spații adecvate pentru activități de colaborare școală-familie - organizarea unor spații destinate întâlnirilor cu părinții, atelierele educative și activităților comune; - dotarea acestor spații cu mobilier și echipamente necesare desfășurării activităților interactive; - crearea unui mediu prietenos și accesibil pentru comunicarea dintre școală și familie. Dezvoltarea infrastructurii de comunicare și colaborare digitală - utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor digitale pentru comunicarea eficientă cu părinții; - asigurarea accesului la echipamente IT pentru desfășurarea activităților online; - dezvoltarea unor canale moderne de informare privind activitățile școlii. Achiziționarea de resurse educaționale pentru activități	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind comunicarea și colaborarea cu familia - participarea profesorilor la cursuri de formare privind parteneriatul școală-familie; - îmbunătățirea abilităților de comunicare, negociere și gestionare a relației cu părinții; - utilizarea unor strategii eficiente pentru implicarea activă a familiilor în educația copiilor. Formarea cadrelor didactice pentru organizarea activităților educative participative - dezvoltarea competențelor de proiectare și coordonare a activităților în care sunt implicați elevii, părinții și comunitatea; - utilizarea metodelor promovarea unor activități educative atractive pentru creșterea participării părinților. Implicarea profesorilor diriginți în dezvoltarea relației permanente cu părinții - monitorizarea nivelului de	Consolidarea parteneriatului școală-familie - dezvoltarea unor mecanisme eficiente de comunicare permanentă între școală și părinți; - organizarea periodică de întâlniri, dezbateri și activități comune elev-părinte-profesor; - creșterea gradului de informare a părinților privind activitățile și proiectele școlii. Crearea unui cadru favorabil implicării active a părinților în viața școlii - implicarea părinților în proiecte educative, culturale, sportive și comunitare; - valorificarea experienței și competențelor părinților în activitățile desfășurate; - stimularea participării părinților la luarea deciziilor privind activitățile educaționale. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații locale - colaborarea cu autorități publice locale, instituții culturale, ONG-uri și agenți economici;



competențelor parentale - organizarea de activități de educație parentală privind sprijinirea învățării acasă; - informarea părinților despre metode eficiente de comunicare și susținere a copiilor; - dezvoltarea unor activități comune elev-părinte-profesor. Diversificarea activităților extracurriculare și educative cu participarea familiei - organizarea de proiecte culturale, sportive, ecologice și comunitare în care părinții să fie implicați activ; - realizarea unor activități de tip „Școala altfel”, „Săptămâna verde” sau proiecte tematice cu participarea familiei; - stimularea colaborării dintre elevi, părinți și cadre didactice. Adaptarea activităților educative la nevoile elevilor și ale familiilor - identificarea intereselor și disponibilității părinților prin chestionare și consultări; - planificarea unor activități accesibile pentru cât mai multe familii; - utilizarea unor forme flexibile de participare (fizic și online).	comune elev-părinte-profesor - procurarea materialelor necesare desfășurării atelierelor și proiectelor educative; - dotarea bibliotecii școlare cu resurse privind educația parentală și dezvoltarea personală; - asigurarea materialelor pentru activități extracurriculare și comunitare. Atragerea de fonduri pentru proiecte dedicate parteneriatului școală-familie - identificarea și accesarea unor proiecte educaționale finanțate la nivel local, național sau european; - obținerea de sponsorizări pentru organizarea activităților cu participarea părinților; - dezvoltarea unor proiecte în parteneriat cu autorități locale, ONG-uri și agenți economici. Implicarea comunității în susținerea activităților educative - atragerea sprijinului financiar și logistic al comunității pentru proiectele școlii; - valorificarea resurselor oferite de părinți și parteneri locali; - dezvoltarea unor inițiative comune care să susțină participarea părinților.	participare a părinților la activitățile școlare; - identificarea nevoilor și a dificultăților familiilor; - realizarea unui dialog constant privind progresul și dezvoltarea elevilor. Dezvoltarea rolului consilierului școlar în sprijinirea parteneriatului școală-familie - organizarea de activități de consiliere și educație parentală; - sprijinirea părinților în gestionarea situațiilor educaționale dificile; - facilitarea comunicării dintre familie, elev și școală. Creșterea implicării și responsabilizării părinților ca parteneri educaționali - interactive și colaborative; - organizarea unor întâlniri și ateliere pentru dezvoltarea competențelor parentale; - stimularea participării părinților la activități educative și extracurriculare; - valorificarea experienței profesionale și personale a părinților în proiectele școlii. Dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe	- realizarea unor proiecte comune care să implice elevii, părinții și comunitatea; - atragerea de sprijin logistic și financiar pentru activitățile educative. Promovarea imaginii școlii în comunitate - prezentarea rezultatelor și proiectelor școlii către comunitatea locală; - dezvoltarea unei imagini pozitive a instituției ca spațiu deschis colaborării; - utilizarea mijloacelor de comunicare moderne pentru promovarea activităților. Organizarea de activități comunitare cu participarea părinților - derularea unor evenimente educative, culturale și sociale care să apropie familia de școală; - organizarea de ateliere, expoziții, concursuri și proiecte tematice; - promovarea voluntariatului și a implicării civice. Dezvoltarea educației parentale prin colaborarea cu parteneri comunitari - organizarea unor sesiuni de informare și formare pentru
--	--	--	--



Dezvoltarea evaluării participative și a feedbackului din partea părinților	Utilizarea eficientă și transparentă a resurselor disponibile	colaborare și participare	
- implicarea părinților în evaluarea activităților educative desfășurate; - colectarea periodică a opiniilor părinților privind calitatea colaborării cu școala; - utilizarea feedbackului pentru îmbunătățirea ofertei educaționale.	- prioritarizarea investițiilor care facilitează comunicarea și implicarea familiei; - planificarea bugetară pentru activități de colaborare cu părinții; - monitorizarea impactului resurselor investite asupra gradului de participare a părinților.	- promovarea unei atitudini deschise și incluzive față de familie; - încurajarea inițiativelor cadrelor didactice și ale părinților; - recunoașterea și valorizarea contribuției părinților la activitățile școlii. Consolidarea echipei educaționale școală–familie–comunitate - stabilirea unor responsabilități clare pentru cadre didactice, părinți și parteneri comunitari; - dezvoltarea unor mecanisme de colaborare și feedback permanent; - susținerea unei abordări comune privind educația și dezvoltarea elevilor.	părinți; - implicarea specialiștilor din comunitate în activități de consiliere și sprijin; - adaptarea activităților la nevoile reale ale familiilor. Creșterea rolului structurilor reprezentative ale părinților - consolidarea colaborării cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; - implicarea acestuia în identificarea nevoilor comunității școlare; - susținerea inițiativelor comune pentru îmbunătățirea mediului educațional.

Rezultate așteptate:

1. **Creșterea gradului de implicare activă a părinților în viața școlii**
 - creșterea cu cel puțin 10% a numărului părinților participanți la activități educative, proiecte și evenimente școlare până în septembrie 2027;
 - participarea mai constantă a părinților la întâlniri, ateliere și activități extracurriculare.
2. **Consolidarea parteneriatului școală–familie**



- îmbunătățirea comunicării dintre cadrele didactice și părinți;
 - dezvoltarea unei relații bazate pe încredere, colaborare și responsabilitate comună pentru educația elevilor.
3. **Creșterea nivelului de informare și responsabilizare a părinților**
 - părinții cunosc mai bine obiectivele educaționale ale școlii și modalitățile prin care pot sprijini învățarea;
 - creșterea implicării acestora în susținerea progresului școlar și personal al copiilor.
 4. **Diversificarea activităților educative cu participarea familiei**
 - realizarea unui număr mai mare de proiecte și activități în care sunt implicați elevii, părinții și cadrele didactice;
 - valorificarea experiențelor și competențelor părinților în activitățile școlii.
 5. **Creșterea satisfacției părinților privind colaborarea cu școala**
 - obținerea unui feedback pozitiv privind comunicarea și implicarea în activitățile educaționale;
 - îmbunătățirea percepției comunității asupra rolului școlii.
 6. **Dezvoltarea unei comunități școlare active și participative**
 - consolidarea colaborării dintre școală, familie și partenerii comunitari;
 - creșterea numărului de inițiative comune și proiecte educaționale locale.
 7. **Îmbunătățirea sprijinului oferit elevilor prin implicarea familiei**
 - creșterea susținerii elevilor în procesul de învățare;
 - reducerea situațiilor de absentism și a dificultăților școlare prin colaborarea mai eficientă cu familia.

Ținta 5: Până la sfârșitul anului școlar 2028–2029, școala va dezvolta dimensiunea europeană a educației prin inițierea și implementarea a cel puțin 3 parteneriate educaționale internaționale și accesarea unui program european de finanțare

Motivarea alegerii țintei:

Alegerea acestei ținte este determinată de necesitatea integrării școlii în spațiul educațional european și de creșterea calității procesului instructiv-educativ prin valorificarea oportunităților oferite de proiectele și parteneriatele internaționale.

Dezvoltarea dimensiunii europene a educației contribuie la modernizarea instituției, la schimbul de bune practici și la dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice într-un context multicultural. Participarea la proiecte europene oferă posibilitatea adaptării strategiilor educaționale la standarde actuale, promovării incluziunii, dezvoltării competențelor digitale, lingvistice și interculturale.

Prin atingerea acestei ținte, școala își propune să devină o instituție deschisă către cooperarea europeană, capabilă să ofere elevilor și



personalului oportunități de învățare și dezvoltare într-un context educațional extins.

Resurse strategice:

Resurse umane

- cadre didactice interesate și motivate să inițieze și să coordoneze proiecte europene;
- echipa managerială pentru susținerea și monitorizarea activităților internaționale;
- profesori cu competențe lingvistice și digitale necesare comunicării cu partenerii externi;
- elevi implicați în activități de colaborare internațională;
- personal responsabil cu elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor europene;
- colaborarea cu experți, formatori și instituții cu experiență în programe europene.

2. Resurse materiale și logistice

- infrastructură digitală adecvată (calculatoare, laptopuri, table interactive, conexiune internet);
- spații pentru desfășurarea activităților de proiect și întâlnirilor cu partenerii internaționali;
- acces la platforme digitale de colaborare și comunicare;
- materiale educaționale și resurse multimedia necesare implementării proiectelor.

3. Resurse financiare

- fonduri proprii alocate pentru inițierea și susținerea proiectelor europene;
- accesarea programelor europene de finanțare dedicate educației și formării;
- identificarea unor surse complementare de finanțare prin parteneriate cu autorități locale, ONG-uri și alte instituții;
- utilizarea eficientă a fondurilor obținute pentru mobilități, activități educaționale și dezvoltarea instituțională.

4. Resurse informaționale

- acces la informații privind programele europene de finanțare și oportunitățile de colaborare internațională;
- baze de date și rețele educaționale pentru identificarea partenerilor externi; surse de dezvoltare profesională
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul proiectelor europene;
- dezvoltarea competențelor de redactare și implementare a proiectelor finanțate extern;
- perfecționarea competențelor lingvistice și digitale ale personalului;
- participarea la activități de schimb de experiență și cooperare internațională.

6. Resurse parteneriale

- colaborarea cu școli și instituții educaționale din alte țări europene;
- dezvoltarea de rețele de cooperare prin platforme educaționale internaționale;
- parteneriate cu instituții locale, organizații nonguvernamentale și comunități educaționale;
- implicarea părinților și comunității în susținerea activităților cu dimensiune europeană.

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



Opțiuni strategice:

Dezvoltare curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Integrarea dimensiunii europene în oferta educațională a școlii - includerea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor teme privind valorile europene, cetățenia activă și diversitatea culturală; - promovarea cunoașterii instituțiilor europene, a culturilor și tradițiilor altor state; - dezvoltarea competențelor necesare participării elevilor într-un context european. - Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDS) prin valorificarea tematicilor europene - elaborarea unor opționale orientate spre comunicare interculturală, limbi străine, educație pentru cetățenie europeană și dezvoltare durabilă; - implicarea elevilor în proiecte cu tematică europeană; - adaptarea ofertei educaționale la oportunitățile oferite de programele internaționale.	Modernizarea infrastructurii digitale necesare colaborării internaționale - dotarea școlii cu echipamente IT performante (calculatoare, laptopuri, table interactive, camere video); - asigurarea unei conexiuni internet eficiente pentru comunicarea și colaborarea cu partenerii externi; - utilizarea platformelor digitale pentru activități educaționale internaționale. Amenajarea unor spații dedicate activităților de proiect european - organizarea unor spații pentru întâlniri, prezentări și activități colaborative; - dotarea acestora cu materiale multimedia și resurse educaționale adecvate; - crearea unui mediu favorabil desfășurării activităților cu participare internațională. Dezvoltarea bazei materiale prin accesarea proiectelor cu	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul proiectelor europene - participarea profesorilor la cursuri de formare privind elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor europene; - dezvoltarea competențelor de management de proiect și utilizare a instrumentelor specifice programelor europene; - formarea unei echipe responsabile de coordonarea proiectelor internaționale. Îmbunătățirea competențelor lingvistice și interculturale ale personalului școlii - sprijinirea participării cadrelor didactice la cursuri de limbi străine; - dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare în contexte multiculturale; - promovarea schimburilor de experiență cu profesori din alte sisteme educaționale europene. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și	Extinderea rețelei de parteneriate educaționale la nivel european - identificarea și dezvoltarea unor colaborări cu instituții de învățământ din alte state europene; - participarea la rețele și platforme educaționale internaționale; - inițierea unor proiecte comune pentru schimb de experiență și bune practici. Consolidarea colaborării cu instituțiile și organizațiile locale în vederea susținerii proiectelor europene - dezvoltarea parteneriatelor cu autorități locale, instituții culturale, ONG-uri și agenți economici; - implicarea comunității în promovarea și susținerea activităților cu dimensiune europeană; - atragerea sprijinului logistic și financiar pentru implementarea proiectelor.



Implementarea unor activități de învățare prin proiecte europene	finanțare europeană	elevilor	Creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală și în mediul educațional european
- integrarea proiectelor internaționale în activitățile de învățare; - utilizarea metodelor bazate pe colaborare, cercetare și rezolvarea de probleme; - dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice și sociale ale elevilor. Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor - extinderea activităților de comunicare în limbi străine; - organizarea unor activități de tip club de limbi străine, dezbateri și schimburi culturale; - stimularea utilizării limbilor străine în contexte reale de comunicare. Valorificarea parteneriatelor internaționale în procesul instructiv-educativ - utilizarea experiențelor dobândite prin proiectele europene pentru îmbunătățirea strategiilor didactice; - realizarea unor activități comune cu elevi și profesori din școli partenere;	- identificarea și aplicarea la programe europene destinate educației și formării; - utilizarea fondurilor obținute pentru dotări, activități de mobilitate și dezvoltare instituțională; - includerea obiectivelor de modernizare a infrastructurii în proiectele europene derulate. Atragerea de resurse financiare externe pentru susținerea cooperării internaționale - accesarea fondurilor disponibile prin programe europene de tip Erasmus+ și alte inițiative educaționale; - dezvoltarea unor parteneriate cu autorități locale, ONG-uri și agenți economici pentru sprijinirea proiectelor; - identificarea unor surse de finanțare complementare pentru activități internaționale. Crearea unei strategii instituționale pentru finanțarea proiectelor europene - elaborarea unui plan de identificare și accesare a oportunităților de finanțare; - stabilirea priorităților de investiții în funcție de obiectivele	- formarea personalului pentru utilizarea platformelor digitale de colaborare internațională; - utilizarea tehnologiei în activități educaționale cu parteneri externi. Crearea și consolidarea unei echipe instituționale pentru proiecte europene - desemnarea unor persoane responsabile cu identificarea oportunităților de finanțare; - dezvoltarea colaborării între cadre didactice pentru inițierea și implementarea proiectelor; - diseminarea experiențelor dobândite în cadrul colectivului școlii. Stimularea participării cadrelor didactice și elevilor la mobilități și schimburi internaționale - încurajarea participării la activități de formare, vizite de studiu și schimburi de bune practici; - valorificarea experiențelor dobândite în activitatea didactică; - creșterea motivației pentru implicarea în proiecte cu dimensiune europeană. Promovarea culturii organizaționale orientate spre	Creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală și în mediul educațional european - promovarea rezultatelor obținute în proiectele internaționale; - organizarea unor evenimente de diseminare pentru elevi, părinți și comunitate; - prezentarea exemplelor de bună practică dezvoltate prin colaborările europene. Implicarea elevilor, părinților și comunității în activități cu tematică europeană - organizarea de evenimente culturale, expoziții, dezbateri și activități interculturale; - valorificarea diversității culturale și promovarea valorilor europene; - stimularea participării comunității la proiectele derulate de școală. Dezvoltarea colaborării cu instituții specializate în implementarea proiectelor europene - stabilirea de relații cu organizații cu experiență în accesarea fondurilor europene; - valorificarea sprijinului oferit de instituții educaționale și organizații partenere;



Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și incluziune - introducerea unor teme privind protecția mediului, egalitatea de șanse și respectarea diversității; - dezvoltarea atitudinilor de toleranță, cooperare și responsabilitate socială; - conectarea activităților școlii la prioritățile educației europene. Evaluarea și monitorizarea competențelor dezvoltate prin activitățile europene - stabilirea unor indicatori privind participarea și progresul elevilor; - valorificarea rezultatelor proiectelor în portofoliile elevilor și ale școlii; - utilizarea feedbackului participanților pentru îmbunătățirea activităților viitoare.	proiectelor europene; Valorificarea resurselor comunității în sprijinul proiectelor internaționale - implicarea partenerilor locali în susținerea logistică și financiară a activităților; - dezvoltarea colaborării cu instituții culturale, economice și educaționale; - promovarea rezultatelor proiectelor pentru atragerea unor noi oportunități de finanțare. Asigurarea sustenabilității investițiilor realizate prin proiecte europene - menținerea și utilizarea eficientă a echipamentelor și resurselor achiziționate; - integrarea rezultatelor proiectelor în activitatea curentă a școlii; - utilizarea experienței dobândite pentru inițierea unor noi proiecte.	cooperare europeană - dezvoltarea unei atitudini favorabile inovării și colaborării internaționale; - încurajarea inițiativei și creativității personalului; - recunoașterea și valorizarea implicării în proiecte europene. Implicarea elevilor în dezvoltarea competențelor europene - formarea elevilor pentru participarea la activități internaționale; - dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare, autonomie și adaptare culturală; - stimularea spiritului de inițiativă și a cetățeniei europene active.	- schimb de experiență privind managementul proiectelor internaționale. Promovarea unei culturi a cooperării și deschiderii către spațiul european - încurajarea implicării comunității școlare în activități de cooperare internațională; - promovarea toleranței, diversității și cetățeniei europene; - dezvoltarea unei imagini a școlii ca instituție deschisă colaborării externe. Valorificarea rezultatelor proiectelor europene în beneficiul comunității - diseminarea experiențelor acumulate prin activități publice și materiale informative; - transferul bunelor practici către alte instituții educaționale din comunitate; - utilizarea parteneriatelor create pentru dezvoltarea unor noi inițiative comune.
---	--	---	--



Rezultate așteptate:

1. **Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în cadrul școlii**
 - implementarea a cel puțin 3 parteneriate educaționale internaționale până la sfârșitul anului școlar 2028–2029;
 - integrarea tematicilor europene în activitățile curriculare și extracurriculare;
 - creșterea gradului de deschidere a școlii către colaborarea internațională.
2. **Accesarea și implementarea unui proiect finanțat printr-un program european**
 - elaborarea și depunerea unor proiecte pentru obținerea finanțării europene;
 - atragerea de resurse financiare externe pentru dezvoltarea instituției;
3. **Creșterea competențelor elevilor prin participarea la activități internaționale**
 - dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale;
 - creșterea capacității elevilor de a colabora în contexte multiculturale;
 - stimularea motivației pentru învățare și dezvoltarea spiritului de cetățenie europeană.
4. **Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**
 - creșterea numărului de cadre didactice implicate în proiecte și mobilități internaționale;
 - îmbunătățirea competențelor de comunicare, utilizare a tehnologiei și management de proiect;
 - aplicarea în activitatea didactică a metodelor și bunelor practici dobândite.
5. **Creșterea vizibilității și prestigiului școlii**
 - promovarea rezultatelor proiectelor europene în comunitatea locală și în mediul educațional;
 - consolidarea imaginii școlii ca instituție modernă, deschisă cooperării internaționale;
 - dezvoltarea unei rețele stabile de parteneri educaționali externi.
6. **Consolidarea relațiilor cu comunitatea și partenerii educaționali**
 - implicarea părinților, autorităților locale și organizațiilor comunitare în susținerea proiectelor europene;
 - dezvoltarea unor inițiative comune cu impact asupra comunității;
 - creșterea gradului de participare a comunității la activitățile școlii.
7. **Crearea unei culturi organizaționale orientate spre inovare și cooperare europeană**
 - creșterea capacității școlii de a iniția și gestiona proiecte internaționale;

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !

- dezvoltarea unei atitudini favorabile schimbului de experiență și inovării educaționale;
- asigurarea continuității participării la programe europene și după anul 2029.



VI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Ținta 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin aplicarea metodelor interactive și a strategiilor centrate pe elev în **minim 70% dintre activitățile didactice observate, până la finalul anului școlar 2026/2027**

Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind utilizarea metodelor interactive și a strategiilor centrate pe elev	Organizarea unor activități de formare, workshopuri și schimburi de bune practici privind metodele moderne de predare-învățare-evaluare	Cadre didactice	Director, responsabil cu formarea continuă, responsabili arii curriculare	An școlar 2025/2026 – 2026/2027	Minimum 80% dintre cadrele didactice participă la activități de formare; creșterea numărului de metode interactive utilizate la clasă
Creșterea gradului de utilizare a strategiilor didactice centrate pe elev în activitatea la clasă	Aplicarea metodelor interactive: învățarea prin cooperare, proiectul, studiul de caz, dezbateră, problematizarea, utilizarea resurselor digitale	Elevii din ciclul primar/gimnazial	Cadre didactice	Permanent, până la finalul anului școlar 2026/2027	Minimum 70% dintre activitățile didactice observate utilizează metode interactive și strategii centrate pe ele
Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin colaborarea între cadrele didactice	Realizarea de interasiistențe, lecții demonstrative și activități metodice pentru diseminarea exemplelor de bună practică	Cadre didactice	Director, responsabili arii curriculare	trimestrial	creșterea numărului de activități de observare și schimb de experiență; realizarea unor rapoarte de bune practici



Adaptarea procesului educațional la nevoile și particularitățile elevilor	Aplicarea evaluărilor inițiale și formative; elaborarea unor strategii diferențiate de intervenție și sprijin	Elevii, în special cei cu dificultăți de învățare	Profesori, dirigenți, consilier școlar	Annual și pe parcursul anului școlar	Existența planurilor de intervenție personalizate; progresul rezultatelor elevilor la evaluările periodice
Creșterea implicării active a elevilor în procesul de învățare	Organizarea unor activități bazate pe colaborare, autonomie, creativitate și rezolvarea de probleme	Elevii claselor participante	Cadre didactice	Permanent	Creșterea participării elevilor la activități; feedback pozitiv privind metodele utilizate
Monitorizarea aplicării metodelor interactive și evaluarea impactului acestora	Realizarea de asistențe la ore, aplicarea chestionarelor pentru elevi și analiza documentelor de proiectare didactică	Cadre didactice și elevi	Director, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)	Periodic, până în iunie 2027	Rapoarte de monitorizare realizate; atingerea indicatorului de 70% activități didactice cu metode interactive

Ținta 2: Perfecționarea, până în iunie 2027 a 60% dintre cadrele didactice pentru predarea prin instrumente digitale – literație digitală

Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
Identificarea nevoilor de formare privind competențele digitale ale cadrelor didactice	Aplicarea și analiza unui chestionar de identificare a nevoilor de formare	Cadre didactice	Director, responsabil cu formarea continuă, CEAC	Septembrie 2026	100% dintre cadrele didactice chestionate; raport de analiză elaborat
Dezvoltarea	Participarea la cursuri de	Cadre	responsabil	Octombrie 2026 –	Minimum 60% dintre



competențelor de literație digitală	formare, webinare, ateliere și sesiuni de instruire privind utilizarea instrumentelor digitale	didactice	formare continuă, furnizori de formare	Mai 2027	cadre didactice participă și finalizează programe de formare
Integrarea instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare	Elaborarea și desfășurarea lecțiilor utilizând platforme și aplicații educaționale digitale	Cadre didactice și elevi	Cadre didactice, responsabili arilor curriculare	Permanent	Minimum 60% dintre cadre utilizează instrumente digitale în activitatea didactică
Promovarea schimbului de bune practici	Organizarea de lecții demonstrative, ateliere metodice și prezentări de exemple de bună practică	Cadre didactice	Director, responsabili ai arilor curriculare	trimestrial	Cel puțin 2 activități de diseminare organizate/an școlar
Monitorizarea și evaluarea impactului formării	Asistențe la ore, analizarea documentelor didactice și aplicarea chestionarelor de feedback	Cadre didactice	Director, CEAC	Ianuarie 2027 și Iunie 2027	Raportare de monitorizare; grad de realizare a țintei de minimum 60%

Ținta 3: Creșterea, anuală, până în 2029, a procentului de promovabilitate a elevilor de clasa a VIII-a la Evaluarea Națională, cu cel puțin 5%

Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
Identificarea nivelului de pregătire și a dificultăților de învățare ale elevilor	Aplicarea testelor inițiale și analiza rezultatelor la limba și literatura română și matematică	Elevii claselor a VIII-a	Director, profesori de limba română și matematică	Septembrie–octombrie, anual	100% dintre elevi evaluați; rapoarte de analiză întocmite
Îmbunătățirea performanțelor școlare	Organizarea programelor de pregătire suplimentară și	Elevii claselor a	Profesori de limba română	Octombrie–iunie, anual	Minimum 90% participare la activitățile de pregătire;

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



la disciplinele de examen	recuperare pentru Evaluarea Națională	VIII-a	și matematică		minimum 2 ore/săptămână de pregătire
Monitorizarea progresului elevilor	Aplicarea simulărilor periodice și analiza rezultatelor împreună cu elevii și părinții	Elevii claselor a VIII-a, părinți	Director, profesori, diriginți	Trimestrial	Minimum 3 simulări/an; creșterea mediei rezultatelor la fiecare simulare
Implicarea familiei în susținerea pregătirii elevilor	Sedinte cu părinții, consiliere și informarea periodică privind progresul elevilor	Părinți, elevi	Diriginți, consilier școlar, director	Trimestrial	Minimum 3 întâlniri/an; participarea a peste 80% dintre părinți
Asigurarea unui climat educațional favorabil performanței	Consiliere psihopedagogică și activități de motivare pentru elevii cu risc educațional	Elevii claselor a VIII-a	Consilier școlar, diriginți	Permanent	Minimum 90% dintre elevii identificați participă la activități de consiliere
Evaluarea rezultatelor și adaptarea măsurilor de intervenție	Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională și elaborarea planului de măsuri pentru anul următor	Cadre didactice, conducere a școlii	Director, CEAC, comisiile metodice	Iulie–septembrie, anual	Creșterea promovabilității cu minimum 5% anual până în 2029; raport anual de analiză elaborat

Ținta 4: Sporirea, până în septembrie 2027, a numărului părinților implicați efectiv în activitățile educative, cu cel puțin 10% mai mult față de anul școlar 2025/2026

Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
Creșterea nivelului de informare a părinților privind rolul lor în educația copiilor	Organizarea sedințelor cu părinții și prezentarea oportunităților de implicare în viața școlii	Părinți	Director, diriginți/învățători, educatori	Septembrie 2026 – Septembrie 2027	Minimum 4 întâlniri/an; participarea a peste 80% dintre părinți
Dezvoltarea	Organizarea de activități educative,	Părinți,	Director,	Permanent	Minimum 6 activități cu

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



parteneriatului școală-familie	culturale, sportive și de voluntariat cu participarea părinților	elevi, cadre didactice	coordonator proiecte, diriginți/învățători		participarea părinților organizate în anul școlar
Implicarea părinților în luarea deciziilor privind viața școlii	Consultări, chestionare și întâlniri ale Comitetului reprezentativ al părinților	Părinți	Director, Consiliul Reprezentativ al Părinților	Trimestrial	Minimum 3 consultări/an; propuneri formulate și valorificate în documentele școlii
Îmbunătățirea comunicării dintre școală și familie	Utilizarea platformelor digitale, a catalogului electronic și a grupurilor de comunicare pentru informarea permanentă	Părinți, cadre didactice	Director, diriginți/învățători administrator IT	Permanent	Minimum 90% dintre părinți informați prin mijloace digitale; creșterea frecvenței comunicării
Suținerea părinților în dezvoltarea competențelor parentale (continuarea activităților din proiectul școlii „Clubul de Parenting”)	Organizarea de activități de consiliere și ateliere tematice privind educația copiilor	Părinți	Consilier școlar, director, invitați specialiști	trimestrial	Minimum 2 ateliere/an; peste 50% dintre părinți participanți
Monitorizarea și evaluarea gradului de implicare a părinților	Evidența participării la activități și aplicarea chestionarelor de satisfacție	Părinți	Director, CEAC, diriginți/învățători	Iunie–Septembrie 2027	creșterea cu minimum 10% a numărului părinților implicați față de anul școlar 2025–2026; raport de evaluare elaborat

O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE !



Ținta 5: Până la sfârșitul anului școlar 2028–2029, școala va dezvolta dimensiunea europeană a educației prin inițierea și implementarea a cel puțin 3 parteneriate educaționale internaționale și accesarea unui program european de finanțare

Obiective specifice	Activități	Grup țintă	Responsabili	Termene	Indicatori de performanță
Identificarea oportunităților de cooperare internațională și a partenerilor europeni.	- Identificarea platformelor și rețelelor de parteneriat (eTwinning, Erasmus+), - Participarea la webinarii și sesiuni de informare. - Stabilirea contactelor cu școli din alte state europene.	Echipa de management, cadre didactice	responsabil proiecte europene, coordonator CEAC	2026–2027	Minimum 10 contacte internaționale realizate; minimum 3 intenții de colaborare.
Dezvoltarea și implementarea parteneriatelor educaționale internaționale.	- Elaborarea și semnarea acordurilor de parteneriat. - Organizarea de activități comune (online și/sau fizic). - Schimb de bune practici și resurse educaționale.	Elevi, cadre didactice	Director, coordonator proiecte europene, echipe de proiect	2027–2029	Cel puțin 3 parteneriate internaționale implementate; minimum 6 activități comune desfășurate.
Creșterea capacității instituționale pentru accesarea fondurilor europene.	- Constituirea unei echipe de scriere și management al proiectelor. - Participarea la cursuri de formare privind proiectele europene. - Elaborarea și depunerea unei aplicații de finanțare.	Echipa managerială, cadre didactice	Director, responsabil proiecte europene, contabil	2026–2028	Minimum 5 cadre didactice formate; o aplicație depusă pentru finanțare europeană.
Implementarea unui proiect finanțat printr-un program european.	- Derularea activităților prevăzute în proiect. - Monitorizarea și evaluarea rezultatelor. - Diseminarea rezultatelor în comunitatea școlară și locală.	Elevi, cadre didactice, comunitatea locală	Director, manager de proiect, echipa de implementare	2028–2029	Un proiect european implementat; minimum 50 de beneficiari direcți; raport final aprobat și activități de

[illegible]

Prof. Monica-Georgeta Colban